

Tesis

**PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI
DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X DI SMA UISU MEDAN**

Oleh :

Nama : Asrul siregar

NIM : 92212032593

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN**

2014

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul

PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA UISU MEDAN

Oleh :

Nama : Asrul Siregar

NIM : 92212032593

**Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk Memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara**

Medan, Maret 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mardianto, M.Pd

Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

NIP. 1970052 1200312 1 004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asrul Siregar

NIM : 92212032593

Tempat/Tgl.Lahir : Sianggunan/30 September 1968

Pekerjaan : Wiraswaasta

Alamat : Jalan Bajak V Gg.Abadi No.7 Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul : “Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA UISU Medan, benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Maret 2014

Yang Membuat Pernyataan

Asrul Siregar

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA UISU MEDAN**”, an. Asrul Siregar, NIM : 92212032593 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Pasca Sarjana IAIN-SU Medan pada tanggal 28 April 2014.

Tesis ini diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 28 April 2014
Penitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 1951050 197803 1 001

Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003

Anggota

1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 1951050 197803 1 001

2. Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003

3. Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004


4. Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 1970052 1200312 1 004

Mengetahui

Direktur PPS IAIN-SU

Prof. Dr. H. Nawir Yuslem, MA

NIP. 19580815 198503 1 007

| | |
|---|---|
|  | <p>Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agam Islam Siswa kelas X di SMA UISU Medan</p> <p>Asrul Siregar</p> |
|---|---|

NIM : 92212032593

No.Alumni :

IPK :

Yudisium :

Pembimbing I : DR.Mardianto, MPd

Pembimbing II : DR.Indra Jaya, MPd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh pembelajaran teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agam Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan, pengaruh pembelajaran Teknik Elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agam Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan, pengaruh pembelajaran Teknik Respon Terinci dan Elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan.

Sampel ditetapkan seluruhnya dari populasi yakni sebanyak 80 orang dan dibagi menjadi dua kelas yaitu 40 orang sebagai kelompok X₁ yang belajar menggunakan Teknik Respon Terinci dan 40 orang sebagai kelompok X₂ yang belajar menggunakan Teknik elaborasi Metode dalam penelitian ini dengan eksperimen satu jalur (One Line Anava).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Teknik pembelajaran Respon Terinci berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan. Teknik pembelajaran Elaborasi berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan. Simpulan penelitian ini adalah hasil

belajar Pendidikan Agama Islam pada materi fardhu kifayah yang diajarkan kepada siswa dengan menggunakan Teknik Respon Terinci lebih baik dari Teknik Elaborasi.

JL.BAJAK V GG.ABADI No.7 MEDAN

ABSTRACT

Name : Asrul Siregar
Registered Number : 92212032593
Study Program : Islamic Education, Post Graduate of IAIN North Sumatra Medan
Title of Thesis : Effect of Using Detailed Response and Elaboration Techniques Toward Islamic Education Learning results for Students in the high school class X of UISU Medan

This study aims to determine : the effect of learning by using the detailed response techniques toward the result of Islamic religion education learning for students in the high school class X UISU Medan, the effect of learning on learning results by using Elaboration Techniques in Islamic religion education in the high school class X UISU Medan, the effect learning by using the Elaboration Techniques and Detailed Response Techniques toward learning results in Islamic education at the high school class X UISU Medan.

Sample of the population that is defined entirely as many as 80 people and is divided into two classes, namely a group of 40 people is X1 who learn by using the Detailed Response Technique and another group of 40 people as X2 who learn by using the elaboration techniques method of this research with the experiment on one line (One Line ANOVA).

The results of this study indicate that : Detailed Response hurtful effect on learning results at Islamic religious education in the fardhu kifayah lesson at class X in the high school UISU Medan. Elaboration learning techniques affect the

learning results of Islamic religious education in the fardhu kifayah lesson at class X in the high school UISU Medan. Conclusions of this study is the result of learning Islamic education in fardhu kifayah lesson that taught to the students by using Detailed Response Techniques better than Elaboration technique.

الاختصار

الاسم : اسرول سيرجار
رقم القيد : 92212032593
الشعبة : التربية الإسلامية كلية الماجستير بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
عنوان البحث : آثار استخدام اسلوب الإستجابة التحليلية والاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان

يهدف هذا البحث لمعرفة آثار التدريس باستخدام اسلوب الإستجابة التحليلية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان ولمعرفة آثار استخدام اسلوب الاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان وأخيرا للالمام عن آثار استخدام اسلوب الإستجابة التحليلية والاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان.

اشتقت العينات جميعها من المجموع حول 80 فردا وينقسم إلى فصلين حيث أنّ اربعين فردا منهم تمّ تعيينهم كالفرقة X1 التي تعلمت باستخدام أسلوب الإستجابة التحليلية واربعون شخصا آخرون تعيينوا كالفرقة X2 حيث تعلمت باستخدام أسلوب الاندماجية أثناء هذا البحث بتجربة وحدة الخطوط.

تدلّ نتائج البحث على أنّ : اسلوب الإستجابة التحليلية يؤثر في نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. اسلوب الاندماجية يؤثر في نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. والخلاصة من هذا البحث نتائج الدراسة للتربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية التي تمّ تدريسها للطلاب باستخدام أسلوب الإستجابة التحليلية أحسن من النتائج التي حصلت باستخدام اسلوب الاندماجية.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Selanjutnya salawat dan salam disampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia.

Penulisan Tesis ini penulis beri judul : **Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X di SMA UISU Medan**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan Tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Dalam penyelesaian Tesis ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, masing-masing kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Fadhil Lubis, MA, selaku Rektor IAIN Sumatera Utara Medan
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN, Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA yang telah memberikan kesempatan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama di Pascasarjana IAIN-SU Medan.
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan memberi saran dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Kepada seluruh dosen dan staf Administrasi di lingkungan Pasca Sarjana IAIN-SU yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan studi.

5. Kepada Kepala Sekolah SMA UISU Medan, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Khusus kepada isteri tercinta dan anak-anak tersayang yang telah memberikan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Seluruh teman-teman perkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang juga telah memberikan bantuan moril kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak, semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga tesis ini dapat berguna bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalam .

Medan, Maret 2014

Penulis

Asul Siregar

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua :

1) *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya (t)

2) *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *Raudah al-atfal – raudatul atfal*: روضة الاطفال
- *Al-Madinah al-munawwarah*: المدينة المنورة
- *Talhah*: ضاحية

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

- *Rabbani*: ربنا
- *Nazzala*: نزل
- *al-birr*: البر
- *al-hajj*: الحج
- *nu''ima*: نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال, namun transliterasinya ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (l) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syasiah maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- *ar-rajulu* : الرجل
- *as-sayyidatu* : السيدة
- *asy-syamsu* : الشمس
- *al-qalamu* : القلم
- *al-jalalu* : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *aspostof*. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- *Ta'khuzuna* : تاخذون
- *An-nau'* : النوء
- *Syai'un* : شيء
- *inna* : ان
- *umirtu* : امرت
- *akala* : اكل

h. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti

apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa ma muhammadun illa rasul*
- *Inna awwala baitin wudi'a linnasai lallazi bi bakkata mubarakan*
- *Syahru ramadhan al-lazi unzila fihi al-qur'an*
- *Syahru Ramadhanal-lazi unzila fihil-qur'an*
- *Wa laqad ra'ahu bil ufuk al-mubin*
- *Alhamdi lillahi rabbi-'alamin*

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan

Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf capital yang tidak dipergunakan.

Contoh :

- *Nasrun minallahi wa fathun qarib*
- *Lillahi al-amru jami'an*
- *Lillahil-amru jami'an*
- *Wallahu bikulli syai'in 'alim*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid* . Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai *ilmu tajwid*.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| ABSTRAKSI | ii |
| KATA PENGANTAR | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | viii |
| DAFTAR ISI | .xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |

| | |
|---|-----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Perumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TIORI | 7 |
| A. Kajian Tiori..... | 7 |
| 1. Hakikat Teknik ResponTerinci (<i>Itemizad Technique</i> <i>Respons</i>) | 7 |
| 2. Hakikat Teknik Elaborasi | 16 |
| 3. Hakikat Hasil Belajar | 22 |
| 4. Hakekat Pendidikan Agama Islam | 43 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 53 |
| C. Kerangka Konseptual | 53 |
| D. Hipotesis Penelitian | 55 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 57 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitia | 57 |
| B. Metode Penelitian | 57 |
| C. Populasi dan Sampel | 59 |
| D. Alat Pengumpulan Data | 60 |
| E. Teknik Analisis Data | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 67 |
| A. Gambaran Umum Sekolah | 67 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 70 |
| C. Analisa Data Hasil Penelitian | 81 |
| D. Pengujian Hipotesis | 87 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 89 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 100 |
| A. Kesimpulan | 100 |
| B. Saran-Saran | 100 |
| DATAR PUSTAKA | 102 |

| | |
|----------------|-----|
| LAMPIRAN | 105 |
|----------------|-----|

DAFTAR TABEL

| | | |
|---------|---|----|
| Tabel 1 | : Populasi Penelitian | 59 |
| Tabel 2 | : Sampel Penelitian | 60 |
| Tabel 3 | : Ringkasan Perhitungan Validitas Tiap Butir Soal | 71 |
| Tabel 4 | : Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal | 74 |
| Tabel 5 | : Tabel Perhitungan Daya Beda Soal | 75 |
| Tabel 6 | : Data Pretes Kelas Eksperimen I | 76 |
| Tabel 7 | : Data pretes dan postes eksperimen 2 | 78 |
| Tabel 8 | : Hasil Data Pretes dan postes | 79 |
| Tabel 9 | : Data Postes kelas eksperimen 1 dan 2 | 80 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 10 | : Ringkasan Rata-rata nilai pretes dan Postes kedua kelas..... | 81 |
| Tabel 11 | : Data pretes siswa kelas eksperimen 1 | 82 |
| Tabel 12 | : Data Pretes siswa kelas eksperimen 2..... | 83 |
| Tabel 13 | : Fata postes siswa kelas eksperimen 1 | 84 |
| Tabel 14 | : Data Postest siswa kelas eksperimen 2 | 84 |
| Tabel 15 | : Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Normalitas | 85 |
| Tabel 16 | : Ringkaan Hasil Perhitungan Uji Homogenitas | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 105 |
| 2 | : Instrumen Untuk Mengukur Prestasi Belajae | 110 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan dengan benar dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tertentu, sehingga pembelajaran agama Islam tersebut dapat lebih mendekati arah dan tujuan pengajaran dalam arti yang sesungguhnya. Namun, kenyataan itu dihadapkan pada masalah klasik yang selalu dipertanyakan, yaitu menentukan bagaimana pembelajaran agama Islam dapat memberikan sumbangan secara utuh untuk pendidikan.

Guru tentunya sudah mengetahui tujuan tersebut. Namun, yang menjadi permasalahan adalah bagaimana melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, diperlukan kemampuan guru dalam menentukan teknik mengajar yang tepat agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Proses kegiatan belajar mengajar tidaklah berdiri sendiri, melainkan terkait dengan komponen materi dan waktu. Langkah pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh guru dan siswa secara berurutan sehingga cocok dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa. Secara umum teknik pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kecakapan kognitif, afektif dan psikomotorik sangat menentukan terhadap keberhasilan belajar siswa. "Teknik merupakan prosedur yang sistematis sebagai petunjuk untuk melaksanakan tugas pekerjaan yang kompleks atau ilmiah, merupakan tingkat keterampilan atau perintah untuk melakukan patokan-patokan dasar suatu penampilan"¹.

Berdasarkan perbincangan dan pengamatan terhadap sejumlah guru agama Islam, diperoleh informasi bahwa hasil belajar agama Islam belum menunjukkan taraf

¹ D.Sudjana, S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, Cet. Ke-3, 2001), h. 13

yang memuaskan, masih ditemukan nilai di bawah standar kompetensi (<70). Jika hal ini berlanjut maka besar kemungkinan tujuan pembelajaran agama Islam tidak mencapai target yang diharapkan. Kondisi ini mengharuskan guru meninggalkan teknik-teknik mengajar konvensional dan mengubah paradigma pembelajaran dengan memilih pembelajaran yang berpusat pada kompetensi siswa dalam pembelajaran agama Islam tersebut.

Kondisi di atas boleh jadi disebabkan persepsi yang salah dari siswa terhadap pelajaran agama Islam. Tetapi dapat pula dikarenakan teknik mengajar dari guru yang kurang tepat. Kalau memang teknik mengajar yang menjadi penyebabnya maka perlu mengadakan perbaikan-perbaikan dalam sistem pengajarannya. Karena, teknik mengajar yang tepat memegang peranan penting dalam mencapai sasaran pembelajaran. Jadi, guru harus memilih teknik yang tepat untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. Pemilihan teknik mengajar yang dianggap sesuai oleh seorang guru belum tentu sesuai dengan apa yang dirasakan siswa. Ketidaksesuaian ini terjadi mengingat adanya kondisi-kondisi yang ada pada siswa. Maka tidak diragukan lagi siswa akan terlibat secara utuh kalau teknik yang dipilih dan digunakan guru sesuai dengan kondisi-kondisi siswa.

Berdasarkan fakta tersebut di atas, penulis mencoba dua dari beberapa teknik mengajar yang dianggap dapat memperbaiki hasil belajar agama Islam siswa, yaitu teknik respon terinci dan elaborasi. Dalam hal ini teknik respon terinci dijadikan kelas eksperimen yaitu kelas yang sengaja dieksperimentasikan. Dalam disain eksperimen harus terdapat kelas pengontrol yang fungsinya untuk mengetahui eksperimen sejauhmana taraf pencapaian hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, kelas pembandingan atau pengontrolnya dipilih teknik elaborasi.

Salah satu teknik pembelajaran yang sesuai diterapkan oleh guru adalah teknik partisipatif, karena teknik pembelajaran partisipatif pada umumnya menuntut para siswa untuk ikut serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan berpikir dan berbuat

secara kreatif, bebas, terbuka dan bertanggung jawab dalam mempelajari hal-hal yang bermakna untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kepentingan bersama”²

Teknik pembelajaran partisipatif salah satunya adalah Teknik Respon Terinci (*Itemized Response Technique*), dimana teknik ini pada umumnya digunakan untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan lain sebagainya. Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari para peserta didik”³ atau Teknik Respon Terinci adalah suatu teknik pembelajaran yang merespon kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”⁴

Efektivitas penggunaannya sangat dipengaruhi oleh sejauhmana pengalaman dan kepekaan para peserta didik erat hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya yang sedang dibahas. Sedangkan teknik lain adalah teknik pembelajaran elaborasi, dimana teknik pembelajaran elaborasi adalah memulai pembelajaran dari penyajian isi pada tingkat umum bergerak ke tingkat rinci (urutan elaborative)”⁵

Teknik Elaborasi juga dapat diartikan yaitu “cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian”⁶

Teknik respon terinci, dalam efektivitas penggunaannya sangat dipengaruhi oleh sejauh mana pengalaman dan kepentingan siswa dan hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya, yang sedang dibahas. Teknik ini berguna sebagai alat komunikasi antar para siswa, dan antara siswa dengan guru. Di antara siswa akan mengetahui pendapat dalam menilai sesuatu, sedangkan guru akan mengetahui sejauh mana penilaian siswa secara langsung terhadap hal-hal yang diajukan. Kemudian, teknik elaborasi adalah suatu teknik untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik

² *Ibid*, h. 60

³ *Ibid*, h. 164

⁴ Zainal Aqib, *Teknik -Teknik dan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Yrama Widya, 2012), h. 56

⁵ I Nyoman Suana Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Teknik Elaborasi*, dalam Hmza B. Uno, (Jakarta: IKIP Malang, 2007), h. 54

⁶ Degeng, NS. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depdiknas, Dirjen DIKTI, 2002), h. 25

elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, mengelaborasi tiap-tiap bagian, memilah-milah tiap bagian menjadi sub-sub bagian. Demikian seterusnya sampai pengarahan mencapai tingkat kerincian tertentu seperti yang dispesifikasikan oleh tujuan pembelajaran teknik Respon terinci maupun teknik elaborasi.

Diterapkannya teknik respon terinci dan teknik elaborasi dalam pembelajaran agama Islam kepada siswa adalah sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sekaligus melihat teknik pembelajaran yang efektif diajarkan antara teknik respon terinci dibanding dengan teknik elaborasi sehingga dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran yang efektif dari salah satu teknik pembelajaran yang dianggap lebih baik dari kedua teknik pembelajaran setelah diterapkan nantinya.

Sesuai dengan latar belakang di atas. penggunaan kedua teknik mengajar tersebut diharapkan dapat memperbaiki hasil belajar agama Islam siswa, karena kedua teknik ini menuntut pemikiran yang mendalam atau menuntut siswa berpikir analitis, hal inilah yang menjadi dasar pemikiran bagi penulis sehingga ditetapkan judul : Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA UISU Medan.

B. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik respon terinci merupakan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Teknik pembelajaran elaborasi salah satu teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Teknik respon terinci dan teknik pembelajaran elaborasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
4. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena teknik pembelajaran yang kurang sesuai.
5. Guru yang kurang menguasai teknik pembelajaran dapat mengakibatkan proses belajar mengajar kurang efektif

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh antara teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X SMA UISU Medan
2. Apakah terdapat pengaruh antara teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas X SMA UISU Medan
3. Apakah terdapat pengaruh antara penggunaan teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di kelas X SMA UISU Medan

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berfungsi untuk menentukan arah yang tepat dan untuk menghindari kesulitan-kesulitan yang mungkin akan terjadi dalam proses penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X SMA UISU Medan
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas X SMA UISU Medan
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di kelas X SMA UISU Medan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian mempunyai manfaat yang besar terutama untuk perbaikan sistem pendidikan dan memproyeksikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam penyelenggaraan pendidikan, hal ini sesuai pendapat Arikunto mengatakan:

Penelitian pendidikan sangat besar manfaatnya bagi pengembangan sistem pendidikan maupun untuk kepentingan praktis dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan penelitian dapat diketahui hal-hal yang berhubungan dengan beberapa faktor yang menghambat dan menunjang pengembangan pendidikan”.⁹

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

1. Sebagai perbandingan bagi siswa SMA UISU Medan dalam upaya meningkatkan hasil belajar melalui teknik pembelajaran yang diajarkan guru
2. Sebagai masukan bagi guru dalam merencanakan program pembelajaran agama Islam dengan menggunakan teknik pembelajaran yang efektif.
3. Sebagai masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi mengajar guru.
4. Sebagai tambahan literatur bagi akademik terhadap hasil penelitian yang dilakukan.
5. Dapat menjadi salah satu rujukan bagi peneliti lain dalam mengadakan penelitian yang relevan.

⁹ *Ibid*, h. 49

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Hakikat Teknik Respon Terinci (*Itemized Technique Response*)

Kerangka teoretis yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah suatu rancangan teori mengenai hakikat yang memberikan penjelasan tentang variabel-variabel yang diteliti, serta menjelaskan ciri-ciri dari variabel tersebut. Sesuai dengan judul penelitian ini, maka digunakan dan dijelaskan seperangkat teori yang sesuai dengan permasalahannya serta mendukung judul tersebut.

Sebelum menjelaskan pengertian teknik respon terinci terlebih dahulu diuraikan pengertian teknik itu sendiri. Menurut Sudjana, “teknik adalah prosedur yang sistematis sebagai petunjuk untuk melaksanakan tugas pekerjaan yang kompleks atau ilmiah, merupakan tingkat keterampilan untuk melakukan patokan dasar suatu penampilan”¹. Kemudian, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, bahwa teknik adalah cara (kepandaian, dsb) membuat sesuatu atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan seni”².

Berdasarkan kedua batasan di atas, dapat dikemukakan bahwa teknik merupakan keterampilan dan seni untuk melaksanakan langkah-langkah yang sistematis dalam melakukan sesuatu kegiatan ilmiah yang lebih luas atau metode. Teknik-teknik pembelajaran digolongkan ke dalam tujuh jenis, yaitu:

- a. Teknik penyajian (presentasi) yang mencakup ceramah, siaran televisi, film dan slide, debat, dialog, tanya jawab, simposium, wawancara kelompok, demonstrasi, percakapan, drama, dan telaah bacaan.

¹Sudjana. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. (Bandung: Falah Production, 2007), h. 13.

²Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). h. 245.

- b. Teknik pembinaan partisipasi peserta didik dalam kelompok besar yang mencakup tanya jawab, forum, kelompok pendengar, kelompok Buzz, bermain peran, dan panel berangkai.
- c. Teknik untuk diskusi yang mencakup: diskusi terbimbing, diskusi buku, diskusi pemecahan masalah, dan diskusi kasus.
- d. Teknik simulasi, yang terdiri atas bermain peran, pemecahan masalah kritis, studi kasus, dan pelatihan keranjang (basket).
- e. Teknik pelatihan kelompok T (Sensitivity Training).
- f. Teknik-teknik pelatihan tanpa bicara.
- g. Teknik-teknik pelatihan keterampilan praktis dan kepelatihan.³

Berbicara mengenai teknik pembelajaran, maka dalam pendidikan Islam sangat menekankan kepada setiap guru agar dapat mengajar dengan menggunakan teknik yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Teknik respon terinci merupakan salah satu teknik yang menyiapkan pertanyaan kepada siswa, relevan dengan surat Ali Imran ayat 70:



Artinya:

Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya."⁴

³ Sudjana. *Metode*, h. 15

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag, 2006), h. 247

Rabbani yang dimaksudkan dalam ayat di atas ialah orang yang sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah s.w.t. dengan demikian melalui ayat di atas merupakan petunjuk bagi seorang guru bahwa salah satu teknik mengajar adalah menyempurnakan ilmunya dengan berbagai cara, dan orang yang belajar adalah orang yang tetap mampu belajar dari berbagai hal.

Menurut tafsir Al-Maraghi menjelaskan, bahwa setiap kita diharuskan menyempurnakan ketaqwaan kepada Allah dan menyempurnakan ilmu pengetahuan. Melalui peningkatan ketaqwaan dan kesempurnaan ilmu pengetahuan dapat melakukan yang terbaik dalam kehidupan”⁵. Relevansinya dengan teknik pembelajaran jelas bahwa seseorang yang ingin melakukan sesuatu tidak terkecuali seorang guru dalam mengajar harus memiliki teknik yang benar terutama dimulai dengan penyempurnaan keimanan dan ilmu pengetahuan. Dengan kesempurnaan ketaqwaan dan ilmu pengetahuan akan mudah menyampaikan sesuatu materi yang diajarkan.

Berdasarkan firman Allah dan tafsir Al-Maraghi di atas, bahwa gunakanlah cara atau teknik yang baik dalam menyampaikan ilmu. Dalam hal ini cara guru dalam mengajar harus sesuai dengan materi ajar yang akan diajarkan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pemberian pelajaran ini juga telah dicontohkan Luqman ketika mendidik putranya sebagaimana digambarkan dalam surat Luqman ayat 13:

﴿يَا لُقْمَانُ إِنِّي خَلَقْتُكَ مِنْ نَارٍ فَكُنْ لِي ذِكْرًا يَوْمَ تُنْفَخُ الْأَشْفَادُ﴾
 ﴿يَا لُقْمَانُ إِنِّي خَلَقْتُكَ مِنْ نَارٍ فَكُنْ لِي ذِكْرًا يَوْمَ تُنْفَخُ الْأَشْفَادُ﴾
 ﴿يَا لُقْمَانُ إِنِّي خَلَقْتُكَ مِنْ نَارٍ فَكُنْ لِي ذِكْرًا يَوْمَ تُنْفَخُ الْأَشْفَادُ﴾

Artinya:

“Dan (ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan

⁵ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: Toha Putra, 2002), h. 524

Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar"⁶.

Sesuai dengan tafsir Al-Maraghi memberikan penjelasan bahwa Luqman dalam memberikan pendidikan kepada anaknya yang diawali dengan nasehat untuk meng-esakan Allah, tidak mempersekutukannya dengan pembelajaran Tauhid"⁷

Sebagaimana penjelasan kedua ayat di atas maka dapat dipahami bahwa dalam mendidik, menyampaikan sesuatu kepada orang lain terutama dalam proses belajar mengajar hendaknya menggunakan metode, strategi atau teknik yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi objeknya. Melalui teknik pembelajaran yang menyesuaikan dengan materi yang diajarkan, menyesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan serta menyesuaikan teknik pembelajaran dengan situasi dan kondisi siswa saat belajar.

Dengan demikian, dalam menyampaikan ilmu gunakanlah cara atau teknik yang baik. sesuai dengan materi ajar agar siswa tidak salah menafsirkan ilmu yang diterimanya seperti yang dikemukakan oleh Hamzah, "Untuk mencapai penyesuaian integratif pembelajaran hendaklah disusun sedemikian rupa sehingga kita menggerakkan hierarki-hierarki konseptual kelas dan ke bawah selama informasi disajikan."⁸ Dua di antara teknik pembelajaran yang dapat menggerakkan hierarki materi ke atas dan ke bawah selama informasi disajikan adalah teknik respon terinci dan elaborasi.

Teknik Respon terinci secara istilah "merupakan salah satu teknik mengajar yang dilakukan seorang guru untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan sebagainya. Menurut Sudjana, "Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari siswa. Efektivitas penggunaannya sangat

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 403

⁷ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 134

⁸ Hamzah, B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 2

dipengaruhi oleh sejauh mana pengalaman dan kepentingan siswa dan hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya, yang sedang dibahas.¹⁰”

Pengertian di atas menjelaskan bahwa pengalaman yang dimaksudkan adalah pengalaman belajar siswa sangat mempengaruhi terhadap penerapan teknik pembelajaran yang disampaikan guru, demikian juga kepentingan siswa dalam proses belajar mengajar terutama dengan materi yang diajarkan. Teknik respon terinci sebagai teknik pembelajaran berhubungan erat dengan program pembelajaran, serta komponen dan isi materi yang diajarkan demikian juga proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Oleh karena itu penerapan teknik respon terinci melibatkan peran aktif siswa terhadap semua proses belajar.

Teknik Respon Terinci juga diartikan sebagai “suatu teknik pembelajaran yang merespon kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”¹¹

Berdasarkan uraian di atas, teknik respon terinci termasuk pembelajaran dalam kelompok teknik untuk diskusi. Melalui teknik respon terinci siswa terlibat langsung dalam proses belajar mengajar dengan aktif dan dituntut untuk lebih kreatif. Menurut Mulyasa, “teknik pembelajaran untuk diskusi merupakan turunan dari pembelajaran kooperatif dan berpedoman pada filosofi belajar teori konstruktivisme di mana siswa sendirilah yang menemukan pengetahuan untuk dirinya sendiri dengan bantuan lingkungan ataupun orang lain di sekitarnya”¹².

Penerapan teknik respon terinci sebagaimana yang dikatakan oleh Sudjana adalah:

Pendidik dalam menggunakan teknik respon terinci membuat dua buah kolom dan lajur pada kertas lebar atau papan tulis. Satu kolom sebelah kiri memuat pertanyaan “apakah hal-hal yang telah dianggap baik dari

¹⁰ Sudjana, *Metode*, h. 164

¹¹ Zainal Aqib, *Teknik*, h. 56

¹² Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pengajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 14

satu program, proses, isi atau hasil kegiatan itu. Pada kolom sebelah kanan ditulis “apakah yang masih perlu dikembangkan dari program, proses, atau isi kegiatan itu”. Kolom yang disebut terakhir ini merupakan arti lain yaitu penghalusan ungkapan dari hal-hal yang tidak baik yang masih sering digunakan dalam penilaian di lembaga-lembaga.¹³

Teknik pembelajaran kooperatif sebagaimana penjelasan di atas merupakan teknik yang menuntut siswa untuk membangun dirinya melalui berbagai penemuan dan kreatifitasnya dalam menemukan konsep-konsep baru dalam proses pembelajaran, sebagaimana dalam teknik respon terinci siswa dituntut untuk aktif memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang disediakan oleh guru melalui kolom yang disediakan.

Teknik respon terinci merupakan salah satu teknik pembelajaran yang menyiapkan pertanyaan kepada siswa, yang dapat diartikan bahwa pengertian teknik respon terinci menurut bahasa. Teknik adalah ‘cara, sedangkan respon adalah ‘tanggapan’ dan terinci adalah ‘terurai’⁹Jadi teknik respon terinci adalah cara menguraikan pembelajaran secara terinci dan terprogram.

Teknik respon terinci berguna sebagai alat komunikasi antar para peserta didik, dan antara peserta didik dengan pendidik. Di antara peserta didik akan mengetahui pendapat dalam menilai sesuatu, sedangkan pendidik akan mengetahui sejauh mana penilaian peserta didik secara langsung terhadap hal-hal yang diajukan.

Secara bergiliran peserta didik pertama-tama melakukan curah pendapat untuk mengisi kolom sebelah kiri. Setelah selesai seluruh jawaban untuk kolom sebelah kiri, kemudian mereka mengemukakan jawaban untuk kolom sebelah kanan. Setiap peserta didik secara berurutan misalnya berdasarkan urutan tempat duduknya, mempunyai kesempatan yang sama untuk mengemukakan jawaban.

¹³ Sudjana, *Methodode*, h.164

⁹ WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), h. 125

Pada proses menjawab untuk kedua pertanyaan tersebut tidak diperkenankan adanya kritik dari peserta didik lainnya. Apabila perlu dapat ditanyakan pula kepada para peserta didik tentang jawaban mana yang perlu dijadikan prioritas dengan membuat urutan (ranking) dan kemudian dapat dipilih jawaban mana yang perlu diutamakan.

Langkah-langkah penggunaan teknik respon terinci adalah merupakan suatu bentuk penerapan teknik pembelajaran yang diterapkan. Dalam menerapkan setiap teknik, metode atau strategi pembelajaran harus mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan, dengan demikian penerapannya akan lebih efektif. Sudjana mengemukakan langkah-langkah penggunaan teknik respon terinci, sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan pertanyaan yang ditulis dalam dua kolom. Pada kolom sebelah kiri diisi "Apakah hal-hal yang dianggap baik pada materi yang diberikan", sedangkan pada kolom yang sebelah kanan diisi "apakah hal-hal yang masih perlu dikembangkan pada materi yang diberikan".

Kedua kolom tersebut dapat ditulis sebagai berikut:

| Hal-hal yang telah dianggap baik | Hal-hal yang masih perlu Dikembangkan |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |
| 8. | 8. |
| Dst | Dst |

- b. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang cara yang harus dilakukan oleh mereka dalam menjawab pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom tersebut.

Cara mengemukakan jawaban adalah sebagai berikut:

- (1) Para peserta didik, secara bergiliran atau berurutan menjawab untuk pertanyaan pada kolom kiri terlebih dahulu. Setelah semua jawaban pada kolom kiri selesai, atau tidak ada lagi jawaban lain, kemudian mereka menjawab pertanyaan pada kolom yang sebelah kanan. Jawaban diakhiri apabila semua jawaban-jawaban untuk

kolom sebelah kanan ini dianggap cukup.

- (2) Setiap peserta didik mengemukakan satu jawaban. Apabila terdapat peserta didik yang mempunyai jawaban yang sama dengan jawaban temannya maka peserta didik yang bersangkutan dapat menyatakan bahwa jawabannya adalah sama dengan jawaban temannya. Giliran tersebut dapat dilakukan dengan urutan deretan tempat duduk, atau urutan absen, atau bisa juga guru memanggil siswanya secara acak.
- (3) Jawaban dikemukakan dengan kalimat yang logis dan sederhana.
- c. Guru menumbuhkan suasana terbuka dan akrab. Sehingga semua peserta didik dapat mengajukan jawabannya dengan bebas.
- d. Guru mencegah timbulnya saling mengkritik antar para peserta didik.
- e. Guru bersama peserta didik dapat berdiskusi untuk menentukan urutan prioritas jawaban-jawaban pada setiap kolom.
- f. Guru bersama peserta didik melakukan penilaian terhadap proses penggunaan teknik ini dalam mempelajari materi pokok.
- g. Setelah kegiatan penilaian selesai guru menyuruh peserta didik untuk menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian tadi.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa pembelajaran teknik respon terinci diawali dengan kegiatan guru menyiapkan pertanyaan dan menjelaskan kepada siswa tentang cara yang harus dilakukan oleh mereka dalam menjawab pernyataan tersebut. Kemudian diteruskan dengan kegiatan siswa secara bergiliran atau berurutan menjawab pertanyaan guru. Jawaban diakhiri apabila semua jawaban-jawaban untuk kolom sebelah kanan ini dianggap cukup. Dalam hal ini guru menumbuhkan suasana terbuka dan akrab. Sehingga semua siswa dapat mengajukan jawabannya dengan bebas. Guru bersama siswa dapat berdiskusi untuk menentukan urutan prioritas jawaban-jawaban pada setiap kolom. Pada bagian akhir, kegiatan guru bersama siswa melakukan penilaian terhadap proses penggunaan teknik ini dalam mempelajari materi pokok. Setelah kegiatan penilaian selesai guru menyuruh peserta didik untuk menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian tadi.

Berdasarkan kutipan di atas, kegiatan inti pelaksanaan teknik respon terinci dalam proses belajar mengajar terdiri dari beberapa tahap. Di antaranya, menyampaikan topik-topik beserta langkah-langkahnya, membagi siswa

¹⁴ *Ibid*, h. 165

menjadi beberapa kelompok, menyuruh siswa berdiskusi dengan pasangannya, kemudian menanya siswa untuk menjawab secara berpasangan (2 orang). Setelah itu, menggabungkan tiap pasangan dengan pasangan di sebelahnya sehingga setiap kelompok menjadi 4 orang kemudian tiap kelompok berdiskusi lalu menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran yang telah dijelaskan. Jawaban secara berkelompok, menggabungkan semua kelompok untuk mendapatkan kelompok yang anggotanya 8 orang. Masing-masing siswa mendiskusikan kembali materi yang diajarkan kemudian tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Selanjutnya, membandingkan jawaban tiap kelompok dengan kelompok lainya kemudian memberi penjelasan secukupnya sebagai klarifikasi dari jawaban dari tiap kelompok. Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugasnya kemudian setiap kelompok digabung dari dua kelompok menjadi satu kelompok, demikian seterusnya sampai kelompok tersebut terbentuk menjadi dua kelompok besar dengan pertanggung jawaban hasil kelompok masing-masing. Akhirnya hasil kelompok yang terbentuk adalah hasil kelompok setelah penggabungan bukan hasil dari masing-masing kelompok kecil yang dibentuk pertama kali.

Setiap teknik, metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan, memiliki kelebihan dan kelemahan. Adapun keunggulan dan kelemahan teknik respon terinci, sebagaimana digambarkan Sudjana pada tabel berikut:

Tabel 1
Keunggulan Dan Kelemahan Teknik Respon Terinci

| No | Keunggulan | Kelemahan |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Peserta didik yang kurang berani "dipaksa" oleh situasi untuk mengemukakan pendapat | Peserta didik yang kurang biasa mungkin memberikan jawaban yang kabur, terlalu umum dan berputar-putar |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Peserta didik mengemukakan pendapat secara terbuka, bebas, dan tidak khawatir dikritik oleh temannya. | Peserta didik yang kurang berani mungkin hanya menyamakan pendapatnya dengan jawaban temannya. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Peserta didik membiasakan diri untuk memperhatikan dan menghargai pendapat orang lain serta menghubungkan jalan pikirannya dengan jalan pikiran orang lain. | Kemungkinan adanya jawaban yang akan dicemoohkan atau ditertawakan oleh peserta didik lain. |
| 4 | Peserta didik dapat memahami jawaban yang berbeda-beda terhadap satu pertanyaan sehingga mereka memperoleh berbagai informasi yang berhubungan antara yang satu dengan yang lain | Memerlukan alat-alat bantu (papan tulis atau kertas lebar) dan kemungkinan waktu yang digunakan tidak sesuai dengan yang direncanakan. |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kelebihan teknik respon terinci bahwa siswa dapat memahami jawaban yang berbeda-beda terhadap satu pertanyaan sehingga siswa memperoleh berbagai informasi yang berhubungan antara yang satu dengan yang lain. Sedangkan kelemahannya bahwa teknik ini memerlukan alat-alat bantu (papan tulis atau kertas lebar) dan kemungkinan waktu yang digunakan tidak sesuai dengan yang direncanakan.

Dimaksud dengan teknik respon terinci dalam penelitian ini yaitu suatu teknik pembelajaran dimana dalam proses belajar mengajar dimana guru memperispkan dua kolom pada kertas atau papan tulis untuk dikerjakan siswa, dimana satu kolom diisi yang berkaitan dengan hal-hal yang sudah dianggap baik dalam proses pembelajaran dan kolom kedua merupakan jawaban dari pertanyaan yang ada di kolom pertama. Melalui pembelajaran dengan teknik respon terinci ini menurut hemat penulis akan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami dan mendalami materi yang diajarkan, sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari setiap materi yang diajarkan terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SMA khususnya SMA Swasta UISU Medan.

2. Hakikat Teknik Elaborasi

Memahami teknik elaborasi sebagai teknik pembelajaran, penulis akan menguraikan beberapa pengertian secara istilah.

Secara istilah teknik elaborasi ini dapat diartikan:

Sebagai cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, mengelaborasi tiap-tiap bagian, memilah-milah tiap bagian menjadi sub-sub bagian. Demikian seterusnya sampai pengajaran mencapai tingkat kerincian tertentu seperti yang dispesifikasikan oleh tujuan.¹⁵

Teknik elaborasi dikembangkan berdasarkan pada teori elaborasi seperti diungkapkan Degeng dimana:

Teori elaborasi memdeskripsikan cara pengorganisasian pengajaran dengan mengikuti urutan dari umum ke rinci. Urutan dari umum ke rinci ini dimulai dengan menampilkan epitome (struktur isi bidang studi yang dipelajari). Kemudian mengelaborasi bagian-bagian yang ada dalam epitome secara lebih rinci.¹⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa teknik elaborasi adalah teknik pembelajaran dengan merinci dan mendiskripsikan secara berurut dan teratur dari yang bersifat umum tentang materi yang diajarkan.

Penyajian materi dari urutan umum ke rinci yang diterapkan dalam teknik elaborasi berbeda dengan deduktif-induktif yang merupakan upaya menata urutan pengajaran dari umum ke rinci atau sederhana ke kompleks. Perbedaan ini menurut Degeng dalam dua hal yaitu, “(1) penyajian isi pada tingkat umum mengepitomasi (bukan merangkum) bagian isi yang lebih rinci dan (2) epitome dibuat berdasarkan satu tipe struktur isi bidang studi.”¹⁷

¹⁵ Degeng, NS. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depdiknas, Dirjen DIKTI, 2002), h. 25

¹⁶ *Ibid*, h. 27

¹⁷ *Ibid*, h. 28

Pengorganisasian urutan isi ajaran berdasarkan teori elaborasi, dimulai dengan disajikannya gambaran tentang hal yang paling umum, paling penting dan paling sederhana dari isi pengetahuan yang akan disampaikan. Sajian pertama tersebut disebut *epitome* (sari). Epitome ini berbeda dengan rangkuman, ia hanya mencakup sebagian kecil isi pelajaran yang paling umum dan paling penting. Sedangkan rangkuman umum merangkum hampir semua bagian yang penting. Pada epitome isi ajaran disajikan pada tingkat aplikasi, konkret dan bermakna, sedangkan rangkuman umumnya menyajikan secara abstrak. Epitome menyajikan hubungan-hubungan konseptual isi bidang studi. Dengan cara penyajian epitome tersebut pemahaman dapat ditingkatkan sebab siswa dapat mengaitkan setiap konstruk dengan sejumlah konstruk lain.

Elaborasi merupakan salah satu teknik pembelajaran yang dapat diajarkan kepada siswa dalam meningkatkan hasil belajar.. Teknik elaborasi cukup efektif dan efisien diterapkan, karena elaborasi merupakan teknik pembelajaran yang menyajikan isi materi ajar pada tingkat umum hingga ke tingkat yang terperinci. Melalui sistem dan teknik ini akan mempermudah siswa memahami isi materi yang diajarkan.

Dukungan empiris mengenai teori elaborasi masih amat langka. Namun demikian dukungan teori belajar yang bersumber pada psikologi kognitif, yang pada akhirnya juga melahirkan model pembelajaran kognitif, tampak begitu jelas. Psikologi kognitif menjadi pijakan teoritis dari teori elaborasi. Dua bidang kajian psikologi kognitif yang secara langsung mendukung kesahihan teori elaborasi yaitu (1) teori tentang struktur representasi kognitif dan (2). Proses ingatan (*memory*), yakni mekanisme penyandian, penyimpanan dan pengungkapan kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan”.¹⁸

Ada tujuh prinsip yang dikembangkan dalam strategi pembelajaran model elaborasi, yakni:

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Model*, h. 142

1. Penyajian kerangka isi, yakni menunjukkan bagian-bagian utama bidang studi dan hubungan utama di antara bagian-bagian tersebut.
2. Elaborasi secara bertahap, yakni bagian-bagian yang tercakup dalam kerangka isi akan dielaborasi secara bertahap
3. Bagian terpenting disajikan pertama kali, yakni pada suatu tahap elaborasi apapun pertimbangan yang dipakai, bagian terpenting akan dielaborasi pertama kali
4. Cakupan optimal elaborasi, maksudnya kedalaman dan keluasan tiap-tiap elaborasi akan dilakukan secara optimal.
5. Penyajian pensintesis secara bertahap, maksudnya pensintesis akan diberikan setelah setiap kali melakukan elaborasi
6. Penyajian jenis pensintesis, artinya jenis pensintesis akan disesuaikan dengan tipe isi bidang studi
7. Tahapan pemberian rangkuman, artinya rangkuman akan diberikan sebelum setiap kali menyajikan pensintesis.¹⁹

Dalam teknik elaborasi istilah epitome dengan merangkum dibedakan, epitome dapat dibedakan dengan kata “kerangka isi” sebagai kerangka isi, isi hanya mencakup bagian kecil isi bidang studi yang amat penting, yang nantinya akan berfungsi sebagai konteks atau kerangka dari isi-isi bidang studi yang lebih rinci, sedangkan rangkuman memuat semua bagian isi bidang studi yang penting. Dalam epitome isi bidang studi disajikan pada tingkat aplikasi, konkrit dan bermakna, sedangkan dalam rangkuman isi bidang studi disajikan dalam tingkat abstrak dan harfian.

Berdasarkan uraian di atas, teknik pembelajaran elaborasi adalah teknik pembelajaran pengorganisasian isi bidang studi yang telah dipilih untuk pengajaran. Mengorganisasikan dengan mengacu pada suatu tindakan seperti pemilihan isi, penataan isi, pembuatan diagram, format, dan lainnya yang setingkat dengan itu. Intinya, mengorganisasikan isi pembelajaran.

Keunggulan teknik elaborasi terdapat dalam perolehan dan pemanggilan pengetahuan deklaratif seperti yang diungkapkan oleh Hamzah bahwa, “elaborasi dapat mengambil beberapa bentuk sebagian ada yang lebih efektif

¹⁹ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Iscom, cet. Ke-3, 2012), h. 153

sebagai prasarana pemanggilan elaborasi yang efektif mengikat menjadi satu bagian-bagian proporsi yang ingin diingat seseorang dan menstimulasi pemanggilan apa yang dipelajari”²⁰.

Sedangkan Degeng menjelaskan bahwa ”untuk belajar informasi verbal, epitome dapat berfungsi sebagai konteks bagi informasi-informasi yang lebih rinci”²¹. Hal ini juga sejalan dengan konsepsi bahwa untuk belajar informasi baru diperlukan adanya skemata bagi informasi yang lebih rinci. Ini juga yang mungkin menyebabkan mengapa elaborasi lebih unggul daripada pengorganisasian dengan buku teks.

Sisi negatif (kelemahannya) yang mungkin muncul dalam elaborasi:

1. Siswa yang lebih pintar, bila belum mengerti tujuan yang sesungguhnya dari proses ini, akan merasa sangat dirugikan karena harus repot-repot membantu temannya
2. Siswa ini juga akan merasa keberatan karena nilai yang ia peroleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompoknya.
3. Bila kerjasama tidak dapat dijalankan dengan baik, maka yang akan bekerja hanyalah beberapa siswa yang pintar dan aktif saja.²²

Berdasarkan uraian di atas, teknik elaborasi mengandung beberapa nilai lebih seperti terdapat urutan instruksi yang mencakup keseluruhan sehingga memungkinkan untuk meningkatkan motivasi dan kebermanaknaan. Selain itu, memberi kemungkinan kepada siswa untuk mengarang berbagai hal dan memutuskan urutan proses belajar sesuai dengan keinginannya, dan memfasilitasi pelajar dalam mengembangkan proses pembelajaran dengan cepat.

Ada tujuh prinsip yang mendasari teknik elaborasi sebagaimana dijelaskan Hamzah sebagai berikut:

²⁰ Hamzah B.Uno, *Model*, h. 75.

²¹ Degeng, NS. *Ilmu*, h. 30.

²² Hamzah, B.Uno, *Model*, h. 89.

- a. Penyajian kerangka isi
Kerangka isi, yang menunjukkan bagian-bagian utama studi hubungan-hubungan utama di antara bagian-bagian itu disajikan pada fase pertama pengajaran, metode elaborasi menempatkan penyajian kerangka isi (epitome) dari fase awal dari seluruh peristiwa pengajaran.
- b. Elaborasi secara bertahap
Bagian-bagian yang tercakup dalam kerangka isi hendaknya dielaborasi secara bertahap dengan demikian urutan pengajaran bergerak dari umum ke rinci atau urutan dari sederhana ke kompleks (urutan elaborasi).
- c. Bagian terpenting disajikan pertama
Apabila bagian-bagian atau sub-sub bagian materi itu memiliki hubungan prasarat belajar, maka bagian yang menjadi prasarat harus disajikan pertama kali lebih dahulu.
- d. Cakupan epitome elaborasi
Kedalaman dan keluasan setiap elaborasi hendaknya dilakukan secara epitome.
- e. Pensintesis secara bertahap
Pensintesis hendaknya diberikan setelah setiap kali melakukan elaborasi, dimaksudkan untuk menunjukkan hubungan di antara konstruks-konstruks yang lebih rinci yang baru diajarkan, dan untuk menunjukkan konteks elaborasi dalam epitome.
- f. Penyajian jenis pesintesis
Jenis pesintesis hendaknya disesuaikan dengan tipe isi bidang studi. Bila tipe isi berupa konsep diusahakan pesintesis berupa struktur konseptual, bila berupa prosedur digunakan pensintesis berupa pemberian rangkuman.
- g. Tahap pemberian rangkuman
Rangkuman diberikan sebelum setiap kali menyajikan pensintesis. Rangkuman berfungsi untuk memberikan pernyataan singkat mengenai isi bidang studi yang dipelajari dan contoh-contoh acuan

yang mudah diingat untuk setiap konsep, prosedur, atau prinsip yang disajikan.²³

Sementara menurut Suyatno mengatakan bahwa dalam kegiatan elaborasi, aktivitas guru meliputi:

1. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
 2. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
 3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisa, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut
 4. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
 5. Memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
 6. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
 7. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
 8. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, langkah-langkah teknik elaborasi dapat dilakukan dengan cara penyajian kerangka isi, pengorganisasian secara bertahap yakni bagian terpenting disajikan pertama, kemudian pensintesis secara bertahap. Setelah itu, penyajian jenis pesintesis dan diakhir pada tahapan pemberian rangkuman. Rangkuman berfungsi untuk memberikan pernyataan singkat mengenai isi bidang studi yang dipelajari dan contoh-contoh acuan yang mudah diingat untuk setiap konsep, prosedur, atau prinsip yang disajikan.

²³ *Ibid*, h. 28

²⁴ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Buana Pustaka, 2009), h. 144

Langkah lain dalam pengorganisasian pengajaran elaborasi sebaiknya dilakukan dengan memperhatikan sebagai berikut:

1. Penyajian epitome
2. Elaborasi tahap pertama
3. Pemberian rangkuman dan sintesis antar bagian
4. Elaborasi tahap kedua dan
5. Rangkuman dan sintesis tahap akhir.²⁵

Pengajaran dimulai dengan penyajian epitome, yaitu penyajian struktur isi pelajaran berupa gambaran umum yang paling pokok, paling penting dan paling dapat dimengerti tentang isi pelajaran yang akan disampaikan. Kemudian pada elaborasi tahap pertama, disajikan uraian-uraian tiap bagian yang tersaji pada epitome. Dimulai dari bagian yang terpenting menuju bagian lain secara berurutan. Elaborasi tiap bagian diakhiri dengan rangkuman dan sintesis dari isi ajaran yang baru disampaikan.

Langkah berikutnya adalah pemberian rangkuman dan sintesis antar bagian . Pada bagian ini kegiatan akhir elaborasi tahap pertama, diberikan rangkuman dari seluruh bagian yang dielaborasikan. Sintesis yang menunjukkan hubungan antar bagian yang telah dielaborasi dan antar bagian dengan epitome, disajikan pada akhir tahapan elaborasi pertama. Selanjutnya elaborasi tahap kedua, elaborasi ini lebih merinci sub-sub bagian pada elaborasi tahap pertama sesuai kedalaman yang ditentukan oleh tujuan pengajaran. Sama seperti elaborasi tahap pertama, elaborasi tahap kedua diikuti dengan pemberian sintesis. Langkah terakhir adalah rangkuman dan sintesis akhir. Pada tahap ini disajikan sintesis dan rangkuman keseluruhan isi dalam struktur pelajaran yang diberikan.

Dalam praktek kegiatan pembelajaran teori elaborasi mendasarkan diri pada teori psikologi kognitif. Dua kajian psikologi kognitif yang secara langsung

²⁵ Hamzah B. Uno, *Model*, h.144

mendukung kesahihan teori elaborasi, yaitu (1) teori tentang struktur kognitif dan (2). Teori tentang proses ingatan”²⁶Struktur kognitif atau skemata yang dimiliki seseorang sangat berhubungan dengan perolehan dan retensi pengetahuan baru yang dipelajarinya. Pengorganisasian pengajaran berdasarkan teori elaborasi menyajikan strategi yang sejalan dan sesuai dengan konsep skemata. Urutan elaborasi dari umum ke rinci sejalan dengan karakteristik skemata yang pertama. Penggunaan epitome paa teori elaborasi dimaksudkan untuk membangun skemata. Epitome menyajikan kerangka pokok struktur isi pengetahuan yang dipelajari dan kemudian dielaborasi secara lebih rinci dan saling terkait. Proses tersebut sesuai dan mendukung ciri skemata yang merupakan jaringan informasi yang saling terkait dan tersusun pada kerangka hierarki tertentu. Penggunaan strategi analogi, sintesis dan rangkuman semuanya memperkuat upaya membangun skemata yang menunjukkan keterkaitan antara bagian-bagian isi ajaran. Penyajian epitome pada awal pengajaran dimaksudkan untuk membangun skemata yang dapat berfungsi baik sebagai penghubung maupun penunjang pengetahuan baru yang dipelajari.

Sesuai dengan pengertian yang dikemukakan maka yang dimaksud dengan teknik elaborasi yaitu suatu teknik pembelajaran yang menguraikan materi pembelajaran secara berurutan dan tersistem serta terurai yang proses pembelajarannya diawali dengan memberikan kerangka isi materi yang diajarkan, kemudian membagi kepada beberapa bagian lagi. Melalui elaborasi materi yang diajarkan akan mempermudah pemahaman siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, mempermudah pemahaman terhadap materi yang diajarkan dan akan lebih mengaktifkan siswa mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini teknik elaborasi diajarkan oleh guru kepada siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

²⁶ *Ibid*, h.146

3. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Proses belajar selalu dikaitkan dengan prestasi sebagai hasil dari kegiatan belajar. Dalam peraturan belajar siswa dituntut memiliki perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman/latihan atau instruksinya dengan pendidikan dan lingkungannya, baik perubahan kuantitatif maupun perubahan kualitatif.

Sejauhmana pada diri individu terdapat perubahan hal inilah yang disebut prestasi.

Ada bermacam-macam pendapat orang tentang belajar, hal ini disebabkan adanya kenyataan bahwa perbuatan belajar itu sendiri bermacam-macam. Berdasarkan kenyataan di atas, terdapatlah banyak definisi belajar, yaitu: Belajar diartikan sebagai usaha atau upaya untuk mendapat suatu kepandaian".²⁷

Pengertian lain dikatakan bahwa:

Belajar sebagai suatu proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan, artinya tujuan kegiatan belajar adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu dengan berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungan.²⁸

Jadi belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu ke arah yang lebih baik yang bersifat relatif tetap akibat adanya interaksi dan latihan yang dialaminya. Ciri khas bahwa seseorang telah melakukan kegiatan belajar ialah dengan adanya perubahan

²⁷ WJS. Poerwadarminta, *Kamus* h. 108.

²⁸ Djamarah, *Strategi Belajar Dan Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta,2000), h. 12.

pada diri orang tersebut, yaitu dari belum mampu menjadi mampu. Diantaranya sebagaimana yang dikemukakan oleh Singgih D. Gunarsa, memberikan batasan tentang pengertian belajar sebagai berikut: “Belajar dapat dirumuskan sebagai suatu perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku sebagai akibat (hasil) dari pengalaman yang lalu”.²⁹

Defenisi di atas menegaskan bahwa yang dimaksud dengan belajar adalah suatu perubahan yang relative bagi seorang siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Selanjutnya H.M. Arifin, M.Ed, mengemukakan tentang pengertian belajar antara lain sebagai berikut:

Belajar adalah suatu kegiatan anak didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan anak menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan response yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku baik jasmaniyah maupun rohaniyah akibat pengalaman/pengetahuan yang diperoleh”.³⁰

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa belajar merupakan kegiatan siswa dalam menerima, memahami serta menanggapi dan menganalisa materi yang disajikan oleh guru dalam proses belajar mengajar, sehingga dengan adanya aktivitas belajar siswa akan mendapatkan perubahan dari segi kualitas dan kuantitas belajarnya.

Kemudian dipertegas kembali oleh Abu Ahmadi dan Widodo Supriono menyatakan bahwa: “Hal ini tidak sesuai dengan pengertian secara psikologis yaitu, belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk

²⁹ Singgih D. Gunarsa. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), h. 221.

³⁰ H. M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. (Jakarta: Bulan Bintang, 2009), h. 72.

memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan".³¹

Dengan demikian belajar merupakan proses perubahan secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan tingkah laku terjadi sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku. Seiring dengan yang dikemukakan oleh Whitherington yang mengatakan bahwa: “Belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang baru berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, atau suatu pengertian”.³²

Hal di atas sesuai dengan firman Allah yang mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu pengetahuan, hal ini terdapat dalam surat At-Taubah ayat 122 yang berbunyi:



Artinya:

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang

³¹Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h.

³²M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 84.

agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.³³

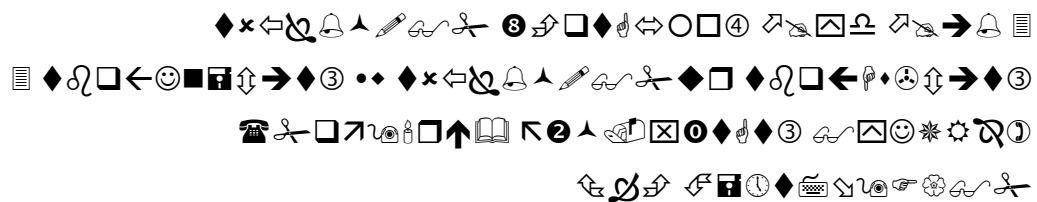
Tafsir Al-Maraghi karangan Ahmad Musthafa Al-Maraghi ayat ini menerangkan kelengkapan dari hukum-hukum yang menyangkut perjuangan, yakni, hukum mencari ilmu dan mendalami agama. Artinya, bahwa pendalaman ilmu agama itu merupakan cara berjuang dengan menggunakan hujjah dan penyampaian bukti-bukti dan juga merupakan rukun terpenting dalam menyeru kepada iman dan menegakkan sendi-sendi Islam. Karena perjuangan yang menggunakan pedang itu sendiri tidak disyari'atkan kecuali untuk jadi benteng dan pagar dari dakwah tersebut, agar jangan dipermainkan oleh tangan-tangan ceroboh dari orang-orang kafir dan munafik. Tidak patut bagi orang-orang mukmin dan juga tidak dituntut supaya mereka seluruhnya berangkat menyertai setiap utusan perang yang keluar menuju medan perjuangan. Karena perang itu sebenarnya fardhu kifayah, yang telah dilaksanakan oleh sebahagian maka gugurlah yang lain. Perang barulah menjadi wajib apabila rasul sendiri mengerahkan kaum mu'min menuju medan perang. Tujuan utama dari orang-orang yang mendalami agama itu karena ingin membimbing kaumnya, memberi peringatan, akibat kebodohan dan tidak mengamalkan apa yang mereka ketahui, dengan harapan supaya mereka takut kepada Allah. Jadi bukan bertujuan supaya memperoleh kedudukan dan kepemimpinan yang tinggi serta mengungguli, kebanyakan orang lain, atau bertujuan memperoleh harta.

Ayat di atas merupakan isyarat tentang wajibnya pendalaman beragama dan bersedia mengajarkannya di tempat-tempat pemukiman serta memahamkan orang lain kepada agama, sehingga mereka tidak bodoh lagi

³³ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an* h. 122.

tentang hukum-hukum agama secara umum yang wajib diketahui oleh setiap mu'min".³⁴

Ayat di atas menunjukkan bahwa orang yang berilmulah yang dapat mengamalkan ajaran agama dengan baik sebagaimana Allah berfirman dalam surat Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi:



Artinya:

"Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran".³⁵

Menurut Al-Maraghi dari ayat di atas Allah SWT menegaskan tentang tidak ada kesamaan orang-orang yang berilmulah orang yang dapat beramal dengan baik, namun Allah memperingatkan tentang keutamaan ilmu dan betapa mulianya beramal berdasarkan ilmu. Sesungguhnya yang dapat mengambil pelajaran dari hujjah-hujjah Allah dan dapat menuruti nasihat-Nya dan dapat memikirkannya, hanyalah orang-orang yang mempunyai akal dan pikiran yang sehat, bukan orang-orang yang bodoh dan lalai.

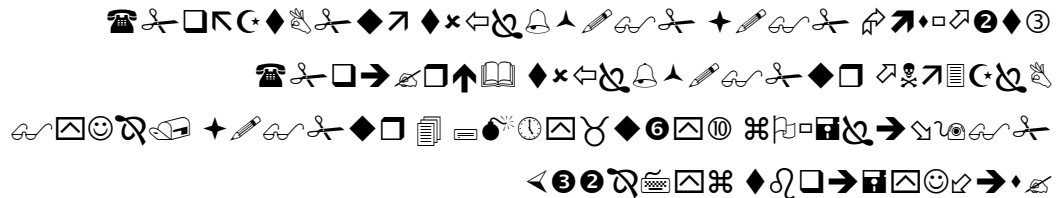
Sesungguhnya yang mengetahui perbedaan antara orang yang tahu dan orang yang tidak tahu hanyalah orang yang mempunyai akal pikiran sehat, yang di gunakan untuk berpikir".³⁶

³⁴ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 259.

³⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an.*, h. 287.

³⁶ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 21.

Kemudian pada ayat yang lain dipertegas kembali dalam QS Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi:



Artinya:

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.³⁷

Menurut Al-Maraghi dari ayat di atas Allah menegaskan, “sesungguhnya Allah meninggikan orang-orang mukmin yang selalu mengikuti perintah-perintahNya dan perintah-perintah Rasul, khususnya orang-orang yang berilmu di antara mereka”.³⁸

Dari beberapa penjelasan para ahli di atas dapat disimpulkan oleh penulis bahwa dalam belajar itu adalah perubahan tingkah laku seseorang baik itu berupa dalam bentuk sikap dan kebiasaan sebagai hasil dari pengalaman yang lalu. Bertitik tolak dari penjelasan di atas dapat dirumuskan bahwa minat belajar adalah keinginan atau kecenderungan batin seseorang untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan perbuatan itu mempunyai kaitan erat dengan kebutuhan, keinginan, kesenangan, perkembangan atau bakat yang dimilikinya kemudian terwujud dalam tingkah laku dalam bentuk usaha belajar untuk mendapatkan apa yang diharapkan dalam belajar itu. Tidak adanya minat

³⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 265.

³⁸ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir* h. 83.

seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar dengan tidak disertai minat mungkin terjadi akibat tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, karena tidak sesuai dengan bakat, kebutuhan dan tahap perkembangan seorang anak. Karena itu pelajaran kurang dapat diserap sebagaimana mestinya. Ada atau tidaknya minat dalam belajar tersebut dapat dilihat dari cara anak didik mengikuti pelajaran, keefektifan di dalam kelas, lengkap tidaknya catatan dan sebagainya.

Belajar merupakan istilah yang tidak asing lagi dalam kehidupan manusia sehari-hari karena telah sangat dikenal, seakan-akan orang telah mengetahui dengan sendirinya apakah yang dimaksud dengan belajar itu. Namun kalau ditanyakan kepada diri sendiri, maka akan termenunglah untuk mencari jawaban apakah sebenarnya yang dimaksud dengan belajar. Kemungkinan besar jawaban atas pertanyaan apakah belajar itu akan mendapatkan jawaban yang bermacam-macam. Demikian pula dikalangan para ahli. Belajar merupakan proses perkembangan hidup manusia. Di mana dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan sehingga tingkah lakunya berkembang kearah yang lebih baik. Dalam dunia belajar tentunya tidak terlepas dari ilmu pengetahuan, karena sasaran belajar adalah untuk memperoleh ilmu pengetahuan, serta pengalaman-pengalaman untuk dijadikan sebagai pegangan dalam menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupan.

Pelaksanaan proses belajar mengajar seseorang guru penting sekali melakukan upaya-upayanya agar dapat menumbuhkan minat belajar seseorang anak didik di dalam mengikuti pelajaran yang dibawakan atau di sajikan guru tersebut. Apalagi seorang guru, guru tersebut harus mampu menumbuhkan

minat belajar anak didik terhadap bidang studi apa saja, karena pelajaran pada umumnya berguna baik di dunia dan di akhirat kelak.

Sedangkan Morgan menyebutkan bahwa suatu kegiatan dikatakan belajar apabila memiliki tiga ciri-ciri sebagai berikut:

1. Belajar adalah perubahan tingkah laku
2. Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan.
3. Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang cukup lama.³⁹

Dalam pengertian yang umum, belajar merupakan suatu aktivitas yang menimbulkan perubahan yang relatif permanen sebagai akibat dari upaya-upaya yang diukannya. Perubahan-perubahan tersebut tidak disebabkan faktor kelelahan (*fatigue*), kematangan, ataupun karena mengkonsumsi obat tertentu”⁴⁰

Kemudian, menurut Achmad, "belajar didefinisikan sebagai perubahan perilaku yang diakibatkan oleh pengalaman"⁴¹. Paling sedikit ada lima macam perilaku perubahan pengalaman dan dianggap sebagai faktor-faktor penyebab dasar dalam belajar:

- 1 Pertama, pada tingkat emosional yang paling primitif, terjadi perubahan perilaku diakibatkan dari perpasangan suatu stimulus tak terkondisi dengan suatu stimulus terkondisi. Sebagai suatu fungsi pengalaman, stimulus terkondisi itu pada suatu waktu memperoleh kemampuan untuk mengeluarkan respons terkondisi. Bentuk semacam ini disebut responden, dan menolong kita untuk memahami bagaimana para siswa menyenangi atau tidak menyenangi sekolah atau bidang-bidang studi.
- 2 Kedua, belajar kontiguitas, yaitu bagaimana dua peristiwa dipasangkan satu dengan yang lain pada suatu waktu, dan hal ini banyak kali kita

³⁹ Morgan. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 76.

⁴⁰ Suhaean, *Membangun Kompetensi Belajar*. (Jakarta: Dirjen Dikti, 2001), h. 45.

⁴¹ Ahmad, A, *Membangun Motivasi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 112.

alami. Kita melihat bagaimana asosiasi ini dapat menyebabkan belajar dari 'drill' dan belajar *stereotype-stereotype*.

- 3 Ketiga, kita belajar bahwa konsekuensi-konsekuensi perilaku mempengaruhi apakah perilaku itu akan diulangi atau tidak, dan berapa besar pengulangan itu. Belajar semacam ini disebut belajar operant.
- 4 Keempat, pengalaman belajar sebagai hasil observasi manusia dan kejadian-kejadian. Kita belajar dari metode -metode dan masing-masing kita mungkin menjadi suatu metode bagi orang lain dalam belajar observasional.
- 5 Kelima, belajar kognitif terjadi dalam kepala kita, bila kita melihat dan memahami peristiwa-peristiwa di sekitar kita, dan dengan insting, belajar menyelami pengertian.⁴²

Belajar sebagai proses membangun makna/pemahaman terhadap informasi atau pengalaman. Proses membangun makna tersebut dapat dilakukan sendiri oleh siswa atau bersama orang lain, proses itu disaring dengan persepsi, pikiran (pengetahuan awal), dan perasaan siswa. Belajar bukanlah proses menyerap pengetahuan yang sudah jadi bentukan guru. Hal ini terbukti, yakni hasil ulangan para siswa berbeda-beda padahal mendapat pengajaran yang sama, dari guru yang sama, dan pada saat yang sama. Mengingat belajar adalah kegiatan aktif siswa, yaitu membangun pemahaman, maka partisipasi guru jangan sampai merebut otoritas atau hak siswa dalam membangun gagasannya.

Yang dimaksud dengan belajar pada penelitian ini adalah belajar pendidikan agama Islam sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan kepada siswa di tingkat SMA yang diajarkan dengan menggunakan teknik pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan efektif.

b. Pengertian Hasil Belajar

⁴² *Ibid*, h. 114.

Secara bahasa dapat diberikan pengertian hasil belajar yang terdiri dari dua kata, yakni : hasil dan belajar. Pengertian hasil adalah : “ Sesuatu yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan)”⁴³ Hasil belajar merupakan “sebuah proses dalam pelaksanaan belajar dimana akan terlihat apa yang terjadi selama anak mengalami pengalaman edukatif untuk mencapai suatu tujuan”.⁴⁴

Sementara itu pengertian hasil belajar juga diartikan : “ sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁴⁵ Dalam konteks ini hasil belajar dititik beratkan pada perubahan tingkah laku anak dalam pengalaman edukatif. Jadi setelah peserta didik melaksanakan belajar diharapkan terjadi perubahan pada dirinya.

Pengertian lain tentang hasil belajar adalah “tingkat penguasaan atau keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai terhadap materi pelajaran”.⁴⁶

Hasil belajar juga diartikan sebagai hasil yang dicapai sebagai ukuran tingkat pencapaian tujuan belajar yang telah ditentukan”⁴⁷. Jadi, hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam belajar sehingga diperoleh suatu pengukuran tentang perubahan terutama dari sejumlah materi pelajaran yang menggunakan tes sebagai indikator pengukuran.

Hasil akhir dari pelaksanaan pembelajaran adalah merupakan hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan usaha maksimal. Oleh karena itu hasil

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 87

⁴⁴ *Ibid*, h. 102

⁴⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.97.

⁴⁶ Alwi, Hasan dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 78.

⁴⁷ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Intermassa, 2006), h. 84.

belajar secara defenisi menurut ahli dapat diartikan sebagai “tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor (nilai) yang diperoleh dan hasil test mengenai materi pelajaran tertentu”⁴⁸

Pengertian lain dikatakan Hadari bahwa: “Hasil belajar adalah hasil belajar yang merupakan gambaran kualitas pencapaian tujuan belajar yang telah ditetapkan, atau ukuran derajat penguasaan siswa atas materi yang diajarkan yang dinyatakan dalam angka-angka atau kualitas tertentu yang menggambarkan tingkat tertentu”⁴⁹

Ranah kognitif terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Pengetahuan mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari. Tingkat pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari materi yang dipelajari. Aplikasi mencakup kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode bekerja pada suatu kasus yang konkrit. Analisis mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik. Sintesis, kemampuan untuk menghubungkan segala sesuatu yang pernah dipelajari, dialami atau dilakukan sehingga mewujudkan suatu pengertian yang baru. Evaluasi, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu. Hal ini hanya dapat dilakukan oleh seseorang jika dia telah memiliki pengetahuan, pengertian dan kemampuan menganalisis serta mensintesiskan sesuatu dalam situasi tertentu yang konkrit.

Dengan demikian dalam kegiatan belajar senantiasa diusahakan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan melakukan perubahan terhadap tingkah laku. Upaya pengembangan ilmu pengetahuan dapat dilakukan dengan terus

⁴⁸ Rochman Natawijdaya. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Depdikbud, 2007), h. 7.

⁴⁹ Hadari Nawawi. *Meningkatkan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Bina Aksara, 2000), h. 32.

belajar dan mengkaji berbagai disiplin ilmu sampai batas kemampuan ilmu yang dimiliki.

Sementara itu dalam hadits Rasulullah memberikan penegasan bahwa orang yang rajin menuntut ilmu akan diberikan kemudahan-kemudahan dalam agama, termasuk dimudahkan jalannya ke surga sebagaimana hadits berikut ini:

قال ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه مسلم)
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم

Artinya:

“Abu Hurairah ra berkata : Rasulullah Saw bersabda : Siapa yang berjalan di suatu jalan untuk menuntut ilmu pengetahuan, Allah akan memudahkan jalannya ke surga (HR.Muslim)”⁵⁰

Hadits ini begitu tegas memberikan keterangan bahwa setiap orang yang menuntut ilmu akan dimudahkan Allah jalannya ke surga. Keterangan hadits ini sejalan dengan penjelasan Al-qur'an yang memberikan ketegasan akan mengangkat derajat orang yang menuntut ilmu ke tempat yang terbaik sebagaimana terungkap dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

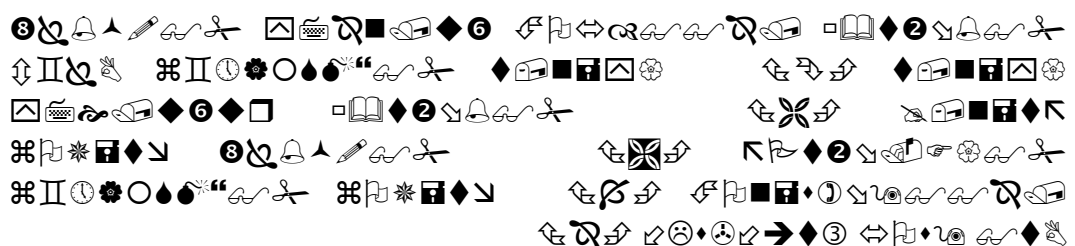
⁵⁰ Ibnu Abi Jamrah. *Hadits Bukhari*. (Bandung: Alif Media, 2005), h. 85.

Artinya:

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan⁵¹

Keterangan ayat ini merupakan satu jawaban yang menggambarkan bahwa orang yang menuntut ilmu itu mendapat tempat terbaik di dalam ajaran agama dan kewajiban menuntut ilmu atau belajar itu penting dilakukan setiap pribadi muslim. Karena itu tidak ada alasan bagi setiap pribadi muslim untuk bermalas-malasan dalam belajar yang membuat ia tidak mengetahui sesuatu apapun tentang berbagai ilmu pengetahuan yang berkembang di tengah-tengah kehidupan masyarakat.

Akan nampak perbedaan antara orang yang berilmu pengetahuan dengan orang yang yang tidak berilmu pengetahuan, karena itulah Allah SWT menyuruh umat Islam belajar sebagaimana ayat yang pertama diturunkan surat Al-Alaq 1-5:



Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

⁵¹ Departemen Agama RI. *Al-Quran* h. 793.

3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.⁵²

Ayat ini secara tegas memberikan jawaban ilmu pengetahuan jauh lebih penting dari segala apa yang dimiliki oleh seseorang karena ia dapat menuntun dan membimbing manusia kepada jalan kebaikan. Karena itu dalam ayat ini Allah SWT memberi penegasan bahwa hanya orang yang berilmu pengetahuan yang dapat menerima petunjuk agama. Sementara bagi orang yang tidak memiliki ilmu pengetahuan tidak akan dapat menerima petunjuk agama.

Setiap anak mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu dengan belajar di sekolah. Dari hasil kegiatan belajar di sekolah tentu saja akan dapat dibedakan antara anak yang bersekolah dan yang tidak bersekolah. Jika ia sekolah tentu saja akan pintar, jika tidak bersekolah tentu saja akan bodoh. Karena itu perlu dilakukan upaya-upaya pembinaan terhadap diri anak didik, terutama dalam mengembangkan kegiatan belajarnya di sekolah, khususnya bagi siswa yang kurang pintar di dalam belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berdasarkan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sekaligus memperoleh suatu perubahan terhadap hasil belajar di sekolah.

Hasil belajar adalah sebagai hasil yang dicapai seseorang dalam kegiatan belajarnya. Hasil belajar ini dapat dilihat dari nilai raport atau tes hasil. Bila seseorang memiliki tes hasil yang baik dapat dikatakan tes hasil nya baik. Demikian sebaliknya, seseorang yang memiliki tes hasil belajar rendah dikatakan tes hasil nya buruk.

⁵² *Ibid*, h.747.

Berdasarkan pengertian diatas dapat ditegaskan bahwa kegiatan belajar merupakan suatu tindakan atau usaha untuk dapat melakukan perubahan pada diri pribadi siswa didik sehingga ia dapat mengembangkan potensi dirinya, karena kegiatan belajar merupakan suatu langkah untuk mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa didik sehingga perkembangan yang terjadi dewasa ini dapat diikuti. Dengan demikian jelaslah bahwa belajar adalah suatu kegiatan siswa didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan siswa menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan respons yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku baik jasmaniyah maupun rohaniyah akibat pengalaman/pengetahuan yang diperoleh, karena jelas bahwa orang yang belajar akan memperoleh pengetahuan dan derajat yang mulia disisi Allah.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat berupa kualitas seperti adanya peningkatan minat, motivasi dan keaktifan serta disiplin belajar. Sedangkan hasil belajar yang bersifat kuantitatif adalah hasil belajar yang diperoleh berupa nilai rata-rata berdasarkan hasil ujian atau tes yang diberikan.

Seluruh aktivitas siswa adalah untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karenanya siswa berloma-lomba untuk mencapainya dengan usaha yang dilakukan seoptimal mungkin. Dalam hal demikian maka hasil belajar siswa dipastikan sebagai kebutuhan yang memunculkan motivasi dari dalam diri siswa untuk belajar.

Uraian sebelumnya telah dijelaskan bahwa sebagai tujuan kegiatan belajar adalah adanya perubahan tingkah laku tertentu. Apabila perubahan tingkah laku merupakan hasil dari kegiatan belajar, maka tidak dapat dipungkiri bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dalam kaitannya dengan hasil belajar, jelas bahwa untuk menciptakan seseorang berhasil dalam pendidikan harus benar-benar memahami dan mengerti tentang pentingnya pengetahuan. Atas kesadaran terhadap pentingnya pengetahuan maka seseorang akan dapat belajar dengan sungguh-sungguh dengan berbagai kriteria antara lain:

1. Menguasai bahan yang dipelajari
2. Memiliki motivasi yang tinggi
3. Melengkapi sarana belajar
4. Tekun dan disiplin
5. Menghormati guru.⁵³

Karena itu setiap anak mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu dengan belajar di sekolah. Dari hasil kegiatan belajar di sekolah tentu saja akan dapat dibedakan antara anak yang bersekolah dan yang tidak bersekolah. Jika ia sekolah tentu saja akan pintar, jika tidak bersekolah tentu saja akan bodoh. Karena itu perlu dilakukan upaya-upaya pembinaan terhadap diri anak didik, terutama dalam mengembangkan kegiatan belajarnya di sekolah, khususnya bagi siswa yang kurang pintar dalam belajar. Aktivitas belajar mengajar di sekolah merupakan salah satu faktor penentu dalam mengubah sikap dan tingkah laku anak didik dengan cara memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan disamping untuk mengembangkan bakat serta kemampuan yang dimilikinya.

Kemampuan anak didik dalam belajar senantiasa diukur dari kemampuan menangkap pesan-pesan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan anak didik dalam interaksi edukatif ini akan dapat dilihat dari nilai raport yang ada maupun dari sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.

Menurut M.Arifin secara garis besar bahwa faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar adalah:

1. Faktor informal (keluarga)

⁵³ M.Arifin, *Hubungan*, h. 37

2. Faktor Formal (Sekolah)

3. Faktor Nonformal (masyarakat).”⁵⁴

Ad.1. Faktor Formal (Keluarga)

Berkenaan dengan keluarga sebenarnya tidak terlepas dari orang tua (ayah dan ibu) sebagai orang yang membina langsung di dalam rumah tangga. Orang tua mempunyai tanggung jawab yang besar di dalam menjadikan anggota keluarga ke arah yang takwa, ini pengamalan agama. Apabila peranan utama yang ada pada orang tua, menurun maka akan sulit menjadikan anak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini ada kemungkinan terjadi dalam satu keluarga dimana anggota keluarga sudah mulai kehilangan pegangan dan anak memilih sendiri jalan hidupnya yang seharusnya mereka masih berada di dalam bimbingan orang tuanya. Mengapa hal ini bisa terjadi, karena orang tua tak mampu untuk mewarnai anak-anaknya menjadi anak yang baik dengan menanamkan nilai - nilai agama.

Oleh karena itu kehidupan beragama di dalam keluarga orang tua tidak boleh mengabaikan dua faktor:

1. Faktor perkembangan yang bertalian dengan kesusilaan anak
2. Faktor perkembangan yang berhubungan dengan seksuil anak”⁵⁵.

Biasanya seseorang akan melaksanakan segala aktivitas hidupnya dikarenakan ia melihat bagaimana keadaan dalam keluarganya. Apabila orang tua di dalam rumah tangganya selalu melaksanakan ibadah secara baik misalnya melaksanakan shalat secara berjamaah, makan bersama, selalu berkomunikasi, maka anak tadi akan mencontoh apa yang dilakukan orang tuanya.

Sebenarnya faktor sekolah (secara formal) tetap sama seperti faktor keluarga sebab merupakan proses pendidikan juga yang sifatnya formal maupun informal, dimana yang melakukan pembinaan adalah guru-guru atau ustadz.. Melalui guru ini maka diusahakan pengamalan agama yang diusahakan oleh

⁵⁴ *Ibid*, h. 89.

⁵⁵ *Ibid*, h. 92

seorang guru lebih efektif dan efisien karena langsung pengarahannya setelah dibekali dengan ilmu pengetahuan tentang bagaimana cara mengamalkan agama itu. Pendidikan ini memegang peranan yang sangat baik sekali, karena penyampaian pengajaran agamanya langsung dari orang-orang yang berilmu sehingga kita akan faham betul apa yang akan dikerjakan.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya prestasi belajar, seperti dijelaskan oleh Chalidjah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya aktivitas belajar antara lain:

- a. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual. Yang termasuk faktor individual adalah faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut dengan faktor sosial. Yang termasuk ke dalam faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁵⁶

Faktor-faktor tersebut sangat besar pengaruhnya terhadap upaya pencapaian prestasi belajar siswa, dan sangat mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar, sehingga apa yang menjadi cita-cita dan harapan dapat terwujud dengan baik. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tidak terlepas dari factor intern dan ekstern.

Semua faktor-faktor ini menentukan bagi keberhasilan belajar yang dilakukan siswa baik di sekolah maupun di rumah serta kemampuan siswa meraih prestasi belajar secara maksimal. Karena itu perlu adanya pemahaman yang luas dari orang tua dan guru tentang kondisi psikologis anak didik, yang dimaksudkan untuk penyesuaian antara materi pelajaran yang disampaikan dengan daya serap siswa terhadap pelajaran dimaksud, sehingga keberhasilan belajar siswa dapat tercapai yakni siswa akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Selain itu dibutuhkan dukungan orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan oleh

⁵⁶ Chalidjah Hasan. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. (Surabaya: Al-Ikhlas, Surabaya, 2004), h. . 97

siswa yang akan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi di sekolah maupun di rumah.

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar menurut Rosetiyah tersebut adalah:

1. Stimulus belajar
2. Perhatian dan motivasi
3. Respon yang dipelajari
4. Penguatan (reinforcement)
5. Pemakaian dan pemindahan (transfer), dan
6. Kemampuan untuk belajar.⁵⁷

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditelusuri faktor-faktor tersebut satu per satu.

1) Stimulus belajar

Sesuai dengan lingkup pembicaraan bahwa kegiatan belajar adalah belajar di sekolah, maka yang menjadi stimulus belajar adalah bahan yang dipelajari siswa yang meliputi beberapa bidang studi tertentu. Dalam kaitan ini tentu melibatkan dua pihak yaitu pihak pertama adalah guru dan pihak kedua adalah siswa. Antara kedua pihak tersebut terjalin suatu interaksi edukatif di mana guru menyampaikan informasi dengan menggunakan metode dan alat tertentu sedangkan siswa secara aktif menerima informasi tersebut.

Semua informasi yang dipelajari siswa diterima dalam bentuk stimuli. Stimuli tersebut dapat berbentuk berbagai hal: visual, taktil, verbal, auditif dan sebagainya. Di sini guru hendaknya teliti dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Maksudnya adalah informasi yang disampaikan, benar-benar dapat diterima siswa. Sudah barang tentu sebelum seorang guru berdiri di depan kelas terlebih dahulu membuat persiapan-persiapan yang mantap.

2) Perhatian dan motivasi

⁵⁷ Roestiyah, NK. *Dedaktik Metodik*. (Jakarta: Bina Aksara, 2009), h. 59

Perhatian dan motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Sama halnya melakukan kegiatan belajar tidak mungkin terjadi tanpa adanya motivasi dan perhatian. Karenanya guru di depan kelas hendaklah senantiasa membangkitkan perhatian dan motivasi siswa agar kegiatan belajar dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mantap. Salah satu cara menarik perhatian dan motivasi siswa adalah dengan cara memperkenalkan sesuatu yang baru, sebab dengan memperkenalkan sesuatu yang baru lebih mudah menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

Dapat dinyatakan bahwa perhatian dan motivasi selalu ditimbulkan oleh stimuli yang baru dan tidak biasa. Stimuli yang baru merupakan kebutuhan pikiran manusia untuk bahan masukan sensoris yang lebih tinggi.

Karenanya dalam kegiatan belajar bagi siswa perlu adanya perhatian dan motivasi yang lebih tinggi. Di kalangan siswa itu sendiri hendaknya dapat menemukan stimuli baru untuk membangkitkan motivasinya sehingga pencapaian tujuan belajar secara maksimal dapat terpenuhi.

Terlebih-lebih kegiatan belajar membaca pemahaman sangat membutuhkan perhatian dan motivasi yang tinggi selain dari kondisinya yang meyakinkan untuk itu. Kondisi fisik yang tidak prima dapat mempengaruhi perhatian dan motivasi menurun.

3) Respon yang dipelajari

Kegiatan belajar tidak dapat terjadi tanpa melibatkan siswa dengan bahan pelajaran yang dipelajari. Pelibatan diri siswa terhadap bahan pelajaran yang dipelajari dapat berupa tindakan nyata sebagai akibat/perwujudan dari perhatian dan motivasi. Karena itu, untuk mencapai prestasi belajar yang diharapkan siswa hendaklah secara aktif melibatkan diri terhadap bahan yang dipelajari, karena belajar adalah suatu proses yang aktif.

Namun demikian sarana juga sangat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Sarana tersedia dengan baik, dapat menimbulkan motivasi dan respon yang aktif dalam belajar. Di sinilah seorang siswa dituntut untuk berpikir secara jeli

memanfaatkan sarana yang ada. Yang penting siswa dapat memilih (menentukan) metode belajar yang baik.

4) Penguatan dan umpan balik

Penguatan yang dimaksud di sini adalah suatu tindakan hal-hal yang lebih dan telah dilakukan pada masa lampau. Suatu kegiatan yang telah memberikan kepuasan terhadap pemenuhan kebutuhan seseorang, cenderung akan mempengaruhi seseorang mengulangi dan mempelajari kembali untuk menguatkan hasil belajarnya yang lalu dan akan mengulangi kegiatan tersebut di masa yang akan datang. Dengan demikian maka organisme mengalami proses belajar.

Dalam kegiatan ini semestinyalah pihak guru dapat mempengaruhi siswa agar dapat melakukan kegiatan belajar dengan hasil yang memuaskan, sehingga siswa cenderung akan mengulangi kegiatan belajar dengan memperhatikan kelanjutan dari apa yang ia pelajari. Umpan balik dari guru sangat berharga untuk menguatkan hasil belajar siswa. Umpan balik tersebut dapat berupa saran, komentar dan kritik yang bersifat membangun. Dengan demikian siswa akan memperoleh umpan balik secara langsung yang dapat menunjang hasil belajar anak.

5) Pemakaian dan pemindahan

Pemakaian di sini adalah siswa mampu untuk menemukan kembali informasi yang tersimpan ketika ia belajar pada masa lampau, karena untuk memenuhi tuntutan dalam proses pemenuhan kebutuhan. Dalam situasi ini siswa akan dihadapkan kepada persoalan yang pemecahannya memerlukan pemakaian kembali informasi yang telah dipelajari. Kondisi seperti ini akan menentukan hasil belajar yang lebih baik dan mantap, dan dapat memperluas asosiasi kepada informasi yang baru dan dapat menghubungkan dengan informasi yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan belajar dengan memperluas asosiasi seperti itu dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk pemindahan (transfer) dari apa yang sudah dipelajari ke situasi lain di masa mendatang yang serupa. Dalam kaitan ini pihak guru hendaklah selalu memberi perluasan asosiasinya sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan.

6) Kemampuan untuk belajar

Pada dasarnya manusia telah mempunyai organisme yang di dalamnya terdapat suatu kemampuan unik yang terus dikembangkan untuk memproses gejala-gejala yang terdapat di lingkungannya baik yang diperoleh melalui pengamatan, maupun dalam bentuk informasi lain. Proses yang terjadi dalam organisme manusia terdapat informasi tersebut merupakan situasi belajar. Apabila kemampuan memproses dikembangkan dan dimanfaatkan oleh setiap orang, maka sesungguhnya manusia itu mempunyai kemampuan yang efektif dan luar biasa. Bahkan dengan menganalisis peristiwa-peristiwa yang terjadi dari waktu ke waktu manusia mampu untuk meramal dan mencamkan kondisi di masa akan datang.

Bila saja setiap siswa dapat memanfaatkan prinsip dasar kemampuan manusia tersebut untuk kegiatan belajar, maka mereka akan mempunyai/mencapai prestasi belajar yang baik sebab belajar yang paling efektif adalah dengan mengambil manfaat atau keuntungan dari semua kemampuan manusia ini. Di sini peranan guru dan orang tua hendaknya selalu memberi motivasi agar siswa selalu memanfaatkan kemampuannya yang ada padanya. Dengan aktivitas ini tentunya siswa senantiasa berada dalam proses belajar dan dapat mengaktualisasi kemampuannya tersebut. Di sinilah letak faktor kemampuan belajar siswa merupakan pendukung bagi tercapainya hasil belajar.

Hasil belajar yang diukur pada pembelajaran yang berlandaskan kurikulum 2004 meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Maka guru tidak hanya menilai siswa dari aspek intelektual tetapi kemampuan sosial, sikap siswa selama proses belajar mengajar serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran juga dinilai oleh guru. Siswa yang telah mengalami pembelajaran diharapkan memiliki pengetahuan dan ketrampilan baru serta perbaikan sikap sebagai hasil dari pembelajaran yang telah dialami siswa tersebut. Pengukuran hasil belajar bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam menyerap materi. Sebaiknya hasil belajar yang telah dinilai oleh guru diberitahukan kepada siswa agar siswa mengetahui kemajuan belajar yang telah dilakukannya serta kekurangan yang masih perlu diperbaiki. Penilaian hasil

belajar pada akhirnya sebagai bahan refleksi siswa mengenai kegiatan belajarnya dan refleksi guru terhadap kemampuan mengajarnya serta mengevaluasi pencapaian target kurikulum.

Muhibbin Syah dalam Psikologi Belajar membagi hasil belajar kedalam tiga ranah:

1. Ranah Kognitif
2. Ranah Psikomotorik
3. Ranah afektif.⁵⁸

Ranah kognitif (berkaitan dengan daya pikir, pengetahuan, dan penalaran) berorientasi pada kemampuan siswa dalam berfikir dan bernalar yang mencakup kemampuan siswa dalam mengingat sampai memecahkan masalah, yang menuntut siswa untuk menggabungkan konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Ranah kognitif ini berkenaan dengan prestasi belajar dan dibedakan dalam enam tahapan, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Pengetahuan mencakup kemampuan mengingat tentang hal yang telah dipelajari, dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, kaidah, prinsip, teori, dan rumus. Pengetahuan yang telah tersimpan dalam ingatan, digali pada saat dibutuhkan dalam bentuk mengingat (*recall*) atau mengenal kembali (*recognition*).

Pemahaman mencakup kemampuan untuk menyerap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu dapat dilihat dari kemampuannya menyerap suatu materi, kemudian mengkomunikasikannya dalam bentuk lainnya dengan kata-kata sendiri. Penerapan mencakup kemampuan untuk menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam kegiatan pembelajaran untuk menghadapi situasi baru dalam

⁵⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 195.

kehidupan sehari-hari. Tingkat penerapan ini dapat diukur dari kemampuan menggunakan konsep, prinsip, teori, dan metode untuk menghadapi masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Ranah psikomotor berorientasi kepada ketrampilan fisik, ketrampilan motorik, atau ketrampilan tangan yang berhubungan dengan anggota tubuh atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot. Ranah psikomotor terdiri dari tujuh jenis perilaku yaitu: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan yang terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreativitas.

Sedangkan menurut Kibler, et-al bahwa ranah psikomotor mempunyai taksonomi berikut ini:

1. Gerakan tubuh yang mencolok, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang menekankan kepada kekuatan, kecepatan, dan ketepatan tubuh yang mencolok.
2. Ketepatan gerakan dikordinasikan, merupakan ketrampilan yang berhubungan dengan gerakan mata, telinga, dan badan .
3. Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata
4. Kemampuan berbicara, merupakan kemampuan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan Untuk kemampuan berbicara, siswa harus mampu menunjukkan kemahirannya memilih dan menggunakan kata atau kalimat sehingga informasi, ide, atau yang dikomunikasikannya dapat diterima secara mudah oleh pendengarnya.⁵⁹

Ranah afektif (berkaitan dengan perasaan/kesadaran, seperti perasaan senang atau tidak senang yang memotivasi seseorang untuk memilih apa yang disenangi) berorientasi pada kemampuan siswa dalam belajar menghayati nilai objek-objek yang dihadapi melalui perasaan, baik objek itu berupa orang, benda maupun peristiwa. Ciri lain terletak dalam belajar mengungkapkan perasaan dalam bentuk ekspresi yang wajar. Ranah afektif terdiri dari penerimaan, partisipasi, penilaian, dan penentuan sikap,

⁵⁹ Kibler, et-al, *Belajar dan Pembelajaran*, Dalam Dimiyati, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 195

organisasi, dan pembentukan pola hidup. Untuk ranah kognitif, guru menilai kemampuan kognitif siswa berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada siswa

4. Hakekat Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan sesungguhnya merupakan sebuah proses dan usaha yang dilakukan oleh orang dewasa kepada orang yang belum dewasa untuk membentuk kepribadian anak tersebut menjadi seorang yang dewasa sehingga mampu bersikap dan berperilaku yang positif di dalam kehidupannya.

Pendidikan menurut M. A. R. Tilaar ialah merupakan sebagai suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik di dalam suatu masyarakat”.⁶⁰ Hal ini berarti bahwa pendidikan mengandung aktivitas atau perbuatan yang dilakukan oleh seorang (pendidik) kepada orang lain (siterdidik) dalam mengembangkan potensi kepribadian sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara wajar. Di mana pertumbuhan dan perkembangan itu diharapkan menuju ke arah kesempurnaan dan kedewasaan anak.

Abdul Halim Soebahar menambahkan, bahwa pendidikan adalah “Merupakan kebutuhan yang urgen bagi manusia dalam mempertahankan dan melangsungkan kehidupannya. Dalam kehidupan manusia pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk generasi mendatang. Maka dengan pendidikan diharapkan dapat mengout put (menghasilkan)

⁶⁰ H. A. R. Tilaar, *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*, Cet. 3, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), h. 9.

manusia yang berkualitas, bertanggung jawab, dan mampu mengantisipasi masa depan”.⁶¹

Dari pendapat yang dikemukakan di atas bahwa pendidikan merupakan sebuah kebutuhan bagi kehidupan manusia. Karena dengan pendidikan akan tercipta “manusia-manusia raksasa”,⁶² yaitu manusia yang berkualitas, bertanggung jawab dan mampu mengantisipasi kehidupan masa depan.

Dalam konteks ini, dipertegas kembali oleh M. Arifin bahwa “Hakekat pendidikan adalah usaha orang dewasa yang dilakukan secara sadar untuk membimbing dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan dasar anak didik dalam bentuk pendidikan formal maupun pendidikan non-formal”.⁶³

Berdasarkan pendapat yang diutarakan di atas maka dapat dipahami bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar oleh orang dewasa dalam membina potensi-potensi anak dalam mencapai terbinanya kepribadian yang baik. Dalam hal ini pendidikan itu dapat saja dilakukan atau berlangsung secara formal dan non-formal.

Dalam pengertian pendidikan yang berlangsung secara formal, maka selaku pembina atau pembimbing dalam hal ini dilakukan oleh seorang pendidik (guru), maka lembaga pendidikan formal hendaknya bukan saja sebagai *legitimasi* bagi lulusan-lulusannya, tetapi harus menjadi wadah bagi bakal manusia-manusia raksasa. Sedangkan pendidikan yang diselenggarakan secara non-formal, maka selaku pembimbing bukan hanya guru, akan tetapi dapat dilakukan oleh tokoh agama, tokoh pendidikan serta masyarakat yang dianggap memiliki kapasitas untuk melakukannya.

⁶¹ Abd. Halim Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta : Cet.1, Kalam Mulia, 2002), h. 13-14.

⁶² Hasan Langgulung, *Pendidikan islam dalam Abad ke- 21*, Ed. Revisi, Cet. 2, (Jakarta: Alhusna Zikra, 2001), h. 67.

⁶³ M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), h. 14.

Dalam pengertian pendidikan yang berlangsung secara formal di lembaga-lembaga pendidikan dapat dikemukakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.⁶⁴

Dalam penyelenggaraan pendidikan secara formal seperti yang dikemukakan di atas, maka anak didik benar-benar dipersiapkan dengan sejumlah pengetahuan melalui proses pembelajaran, sehingga anak didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, keterampilan dan pengendalian diri untuk dapat hidup mengambil peranan di tengah-tengah masyarakat, bangsa dan negara. Dalam hal ini kemandirian hidup benar-benar dipersiapkan (*reserve*), sehingga terbentuknya kedewasaan pribadi anak.

Muhammad Said Reksohadiprodjo menambahkan bahwa: “Pendidikan adalah suatu usaha untuk mempengaruhi manusia agar bersedia dan mampu mewujudkan apa yang ia pandang sebagai makna eksistensi manusia di dunia ini”.⁶⁵

Semakin jelaslah bahwa sasaran dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut adalah anak didik. Oleh karenanya pendidikan dapat mempengaruhi anak guna menemukan keberadaan diri di tengah-tengah kehidupan masyarakat yang diharapkan akan memiliki peran. Di sinilah letak kedewasaan tersebut akan diwujudkan. Sementara itu dalam penyelenggaraan pendidikan agama, maka tentu pula memiliki batasan atau pengertian tentang pendidikan agama tersebut.

⁶⁴ Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, Cet. 1, (Jakarta :Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 5.

⁶⁵ Muhammad Said Reksohadiprodjo, *Masalah Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Hajimas Agung, 1989), h. 18.

Dalam hal ini pendidikan agama menurut Zuhairini adalah “Usaha-usaha yang dilakukan seseorang terhadap orang lain dalam memberikan bimbingan, arahan dan pengajaran tentang agama agar anak dapat mengetahui, memahami dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupannya dengan baik dan benar”.⁶⁶

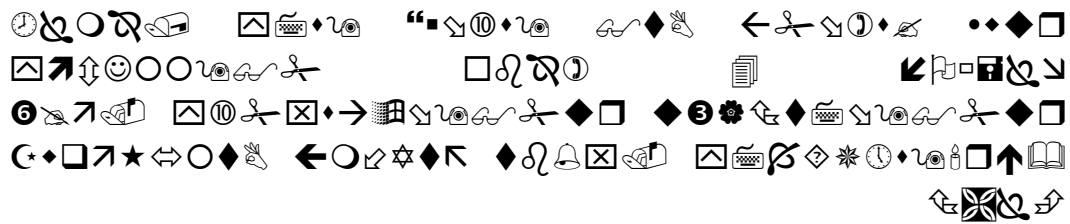
Sementara penyelenggaraan pendidikan agama, maka tentu pula memiliki batasan atau pengertian tentang pendidikan agama tersebut. Dalam hal ini pendidikan agama menurut Zuhairini adalah “Usaha-usaha yang dilakukan seseorang terhadap orang lain dalam memberikan bimbingan, arahan dan pengajaran tentang agama agar anak dapat mengetahui, memahami dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupannya dengan baik dan benar”.⁶⁷

Ilmu pendidikan Islam berarti ilmu yang mengkaji masalah-masalah pedoman dan praktek pendidikan Islam secara sistematis. Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam adalah “Ilmu yang mempelajari kerangka konsep, prinsip, fakta serta teori pendidikan bersumber dari ajaran Islam yang mengarahkan kegiatan pendidikan anak dengan sengaja dan sadar dilakukan oleh seorang pendidik untuk membina pribadi muslim yang takwa”.⁶⁸ Dengan kata lain ilmu pendidikan Islam berfungsi, mengarahkan para pendidik dalam membina generasi penerus yang mandiri, cerdas dan berkepribadian sempurna (Sehat jasmani dan rohaninya) serta bertanggung jawab dalam menjalani hidupnya sebagai hamba Allah, makhluk individu dan social menuju terbentuknya kebudayaan Islam. Oleh karena itu penyelenggaraan pendidikan harus menggunakan ilmu teoritis maupun pedoman praktis sebagai dasar pertanggung jawaban profesi pendidikan. Firman Allah dalam surat Al-Isra’ ayat 36:

⁶⁶ Zuhairini, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 27.

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta : Hijri Pustaka Utama, 2008), h. 29.



Artinya:

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya”.⁶⁹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendidikan agama mengandung arti usaha yang dilakukan seseorang kepada orang lain dalam memberikan atau menyampaikan materi agama, di mana agar materi tersebut dapat diketahui, dipahami dan untuk direalisasikan (*baca: diamalkan*) di dalam kehidupannya secara baik dan benar.

Senada dengan hal itu, al-Rasyidin berpendapat bahwa “Pendidikan agama (Islam) merupakan proses membimbing dan membina fitrah anak didik secara maksimal dan bermuara pada terciptanya kepribadian yang paripurna. Sehingga dengan demikian diharapkan akan mampu memadukan fungsi iman, ilmu, dan amal secara integral bagi terbinanya kehidupan yang harmonis, baik dunia maupun akhirat”.⁷⁰

Hal ini berarti bahwa pendidikan agama tidak hanya menekankan pada kemampuan kognitif saja, akan tetapi kemampuan afektif dan psikomotorik juga ditekankan, sehingga bersinergi antara iman, ilmu, dan amal anak di dalam kehidupan dunia dan akhirat.

⁶⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 236

⁷⁰ Al-Rasyidin & Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan historis, Teoritis, dan Praktis*, Cet.2, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 38.

Dalam hal pembinaan melalui pendidikan agama anak sesuai dengan tuntutan agama maka tujuannya pendidikan Islam menurut Abdul Aziz Rambe merumuskan sebagai berikut:

1. Memperkenalkan kepada anak tentang akidah Islam dan dasar-dasarnya, asal usul ibadah dan cara mengerjakannya.
2. Menumbuhkan kesadaran yang benar pada diri anak terhadap agama, termasuk prinsip dasar akhlak yang mulia.
3. Menanamkan minat anak untuk menambah pengetahuan dalam keagamaan dan mengikuti hukum agama dengan kecintaan dan kerelaan.
4. Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada Al-Qur'an.
5. Menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah dan kebudayaan Islam serta pahlawan-pahlawannya dan mau mengikuti mereka.
6. Menumbuhkan rasa rela, optimis, percaya diri, tanggung jawab, menghargai kewajiban dan tolong menolong.
7. Mendidik naluri, motivasi dan keinginan generasi muda dan membentenginya dengan akidah dan nilai-nilai dan membiasakan mereka menahan, mengatur dan mengimbangi emosi dengan baik.
8. Menanamkan iman yang kuat, menguatkan perasaan keagamaan dan dorongan agama, akhlak dan menyuburkan kecintaan zikir, taqwa dan takut kepada Allah.
9. membersihkan hati dari dengki, iri hati, benci kekerasan, kekejaman, egois, penipuan, hikmat, munafiq, ragu, perpecahan dan perselisihan.⁷¹

Berdasarkan dari rumusan di atas diharapkan pendidikan agama Islam dapat membentuk anak-anak yang bermoral, beramal saleh dan berkepribadian yang tinggi sebagai generasi penerus agama Islam dan penerus pembangunan bangsa dan negara.

Sistem pendidikan Islam merupakan suatu metode dan sistem yang khas, baik dari segi alat maupun tujuannya, sehingga dengan demikian tidak dapat dipungkiri bahwa telah terjadi interaksi yang luas antara Islam dengan berbagai sistem pendidikan dan sistem kehidupan⁷²

⁷¹ Abdul Aziz Rambe, *Sumbangan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Nasional*, (Medan : Putra, 1994), h. 2

⁷² Burhanuddin, *Orientasi Pendidikan Dan Kebudayaan Di Dunia Muslim, Dalam Kompetensi Jangka Panjang*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993), h.78

Dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia dikenal adanya dua sistem pendidikan, sistem tradisional dan sistem modern. Pendidikan tradisional pada umumnya diasosiasikan dengan sistem pendidikan ala pondok pesantren, sedangkan pendidikan modern dikategorikan dengan pendidikan yang mengambil bentuk sekolahan. Kedua sistem tersebut tersebut juga mempunyai kecenderungan yang berbeda. Sistem pondok pesantren kelihatannya sangat kondusif bagi pengembangan aspek fakir dan dzikir, antara ranah kognitif (intelektif) dan ranah afektif, serta keselarasan antara ilmu dan amal. Sedangkan sistem persekolahan di dalam kenyataannya lebih menekankan pada pengembangan intelektual dan pengetahuan kognitif. Adapun aspek afektif dalam prakteknya hampr tidak terjangkau. Sistem pendidikan semacam ini akan lebih banyak menghasilkan out put atau jalan keluar yang memiliki kapasitas intelektual cukup memadai, namun pembentukan kepribadian dalam arti totalitas kelihatannya sulit untuk dilaksanakan atau dicapai.

Sistem persekolahan sering diidentikkan dengan sistem pendidikan barat yang bersifat intelektualitas. Justru itu pendidikan Islam merupakan imitasi dari sistem pendidikan barat dengan memberikan label baru, sehingga tidak mengherankan jika pendidikan di dunia islam mulai dari tingkat dasar sampai tingkat perguruan tinggi muncul sistem Barat".⁷³

Kedua sistem pendidikan Islam tersebut ternyata dalam kondisi saat ini tidak memprasaranai suatu kualitas hidup manusia yang baik selama dia di dunia dan di akhirat kelak. Sistem pendidikan pesantren kurang efektif untuk melahirkan ahli-ahli agama, sementara sistem pendidikan persekolahan yang diidentikkan dengan sistem pendidikan barat tidak lagi berorientasi pada tujuan Islam untuk mencapai taraf manusia bertakwa dan tidak juga mencapai tujuan pendidikan Barat yang bersifat mordial dan sekuler. Salah satu sistem pendidikan Islam yang perlu direformasi adalah bidang kurikulum. Kurikulum harus mampu mengantisipasi perubahan yang terjadi. Proyeksi tentang masa

⁷³ M.Al-Mubarak, *Sistem Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1999), h.78

depan menjadi acuan tuntutan kurikulum baru untuk pembelajaran di sekolah relevan dengan skenario masa depan yang akan dikembangkan. Kurikulum yang berorientasi pada masa depan adalah:

1. Memiliki akses ke informasi
2. Mampu berpikir kritis
3. Mampu berkomunikasi efektif
4. Memahami lingkungan manusia
5. Memahami individu dan masyarakat
6. meningkatkan kompetensi personal'⁷⁴

Ke enam kompetensi tersebut di atas dibangun dalam kurikulum, maka peserta didik akan menjadi orang yang diinginkan, yaitu berpengatahuan, berpendidikan, bertanggung jawab dan peduli terhadap kesejahteraan sosial. Hal yang harus menjadi prioritas utama sekolah mengakomodasi kurikulum yang memiliki deposito informasi. Peserta didik diarahkan dengan kurikulum yang berbasis pengalaman yang kaya informasi baru, berisikan pemecahan masalah, humanis, eksploratif, kreatif dan bertanggung jawab dengan penuh kemandirian personal.

Seiring dengan uraian yang telah dikemukakan di atas, secara kontekstual sepertinya ada sesuatu tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut, karena setiap usaha yang dilakukan secara sadar berarti dilandasi pada suatu tujuan yang jelas untuk dicapai oleh setiap subjek pendidikan tersebut. Diketahui bahwa secara umum tujuan dan fungsi pendidikan agama Islam adalah “mencerdaskan dan memberdayakan individu dan masyarakat sehingga dapat hidup mandiri dan bertanggung jawab dalam membangun masyarakatnya. Dalam perspektif individu pendidikan Islam adalah “sebagai kaderisasi mengarahkan pembinaan potensi anak menuju terbentuknya pribadi muslim seutuhnya bahagia di dunia dan di akhirat”.⁷⁵

Sedangkan pada intinya pendidikan Islam memiliki dua fungsi yaitu fungsi menunjukkan dan fungsi menangkal.

1. Fungsi pendidikan dalam makna menunjuk adalah:

⁷⁴ Hendiyat Soetopo, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), h. 13.

⁷⁵ Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2008), h. 41

2. Hidayah kepada iman
3. Hidayah kepada penggunaan akal pikiran dan analisis
4. Hidayah kepada akhlak mulia
5. Hidayah kea rah perbuatan saleh

Sedangkan fungsi menangkal adalah:

1. Sebagai penangkal menyekutukan Allah
2. Penangkal pada kesesatan dan kebatilan
3. Penangkal terhadap kerusakan jasmaniah
4. Memelihara kesehatan
5. Menjaga diri dari kerusakan
6. Penangkal terhadap segala penyakit moral
7. Menjaga segala bahaya dari luar.⁷⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan agama Islam pada dasarnya adalah menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada anak sejak dini sehingga menjadi pribadi yang beriman, berilmu dan berakhlak mulia.

Pada hakekatnya proses pendidikan tidak hanya bersifat menyampaikan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge an sich*), tetapi dalam ruang lingkup yang luas pendidikan harus menyentuh pada pembinaan fitrah anak agar menjadi manusia yang sempurna (Insan kamil). Oleh karena itu di dalam Islam tanggung jawab pendidikan berlangsung seumur hidup (*Long Life Education*). Secara praktis pendidikan Islam menjadi kewajiban orang tua dan guru di samping menjadi tanggung jawab yang harus dipikul oleh satu generasi untuk disampaikan kepada generasi berikutnya, dan dijalankan para pendidik dalam pendidikan anak. Dalam kaitan ini salah satu kegiatan yang dijumpai pada setiap proses pendidikan adalah proses belajar. Aktivitas ini harus berjalan secara kontinu dalam kehidupan anak yang harus juga mendapatkan perhatian, pembinaan serta pengarahan dari semua unsur pelaksana pendidikan baik di sekolah maupun dalam rumah tangga. "Karena bagaimanapun konsep pendidikan seumur hidup itu berlangsung dalam pendidikan informal, formal, dan non-formal yang saling melengkapi antara satu sama lain".⁷⁷

Hal ini berarti bahwa jalur pendidikan informal *an sich* tidak cukup untuk mentransformasi pendidikan. Peran sosial sangat berperan penting dalam proses transformasi bidang kebudayaan, di samping pembinaan fitrah individu. Berbicara masalah transformasi kebudayaan ini, Hasan Langgulung menegaskan bahwa:

⁷⁶ *Ibid*, h. 44

⁷⁷ Fahrhan Idris, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Penang : Angkasa, 2001), h. 58.

“Pendidikan adalah suatu tindakan yang diambil oleh sesuatu masyarakat, kebudayaan atau peradaban untuk memelihara kelanjutan hidupnya”.⁷⁸

Di dalam kehidupan masa depan di dalam masyarakat peranan-peranan manusia berkualitas sangat dibutuhkan, sehingga kelangsungan peradaban dapat berfungsi secara lebih optimal dalam keseluruhan aktivitas kehidupannya. Dalam ajaran Islam, mencari ilmu pengetahuan dan mengenyam pendidikan merupakan sebuah kewajiban setiap muslim dan muslimat

b. Materi Fardhu Kifayah

Apabila seseorang sudah meninggal dunia, maka fardhu kifayah atas orang hidup menyelenggarakan 4 perkara:

1. Memandikan mayat
2. Mengkafani mayat
3. Menshalatkan mayat
4. Menguburkan mayat”⁷⁹

Adapun yang berhak memandikan mayat, kalau mayat laki-laki hendaklah laki-laki, perempuan memandikan perempuan kecuali suami atau mahramnya, jika suami dan mahramnya ada maka yang berhak adalah suaminya, demikian pula sebaliknya bila yang mayat laki-laki meskipun ada mahramnya maka yang berhak adalah isterinya.

Sementara hukum mengkafani mayat adalah fardhu kifayah atas orang yang hidup. Kafan diambil dari harta si mayat sendiri jika ia meninggalkan harta. Kalau tidak meninggalkan harta maka merupakan kewajiban orang yang wajib membelanjainya ketika ia hidup. Kafan sekurang-kurangnya selapis kain yang menutupi seluruh badan mayat, baik mayat laki-laki maupun perempuan.

⁷⁸ Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Kebudayaan Islam*, (Bandung: Al-Ma’arif, 2005), h. 91-92.

⁷⁹ Sulaiman Rasyid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru, 2007), h. 166

Sebaiknya untuk laki-laki tiga lapis kain kapan, sedangkan bagi perempuan empat lembar kain kapan.

Menshalatkan mayat juga menjadi syarat mutlak, dimana rukun menyalatkan mayat adalah:

1. Niat
2. Takbir empat kali
3. Membaca fatiha dan shalawat
4. Membaca doa pada takbir kedua, ketiga dan keempat

Bila jenazah laki-laki maka imam berada diantara kepala mayat dan mayat perempuan imam berada pada posisi perut mayat. Setelah mayat dimandikan, dikafani dan dishalatkan, maka selanjutnya adalah menguburkan mayat. Menguburkan mayat merupakan kewajiban yang keempat terhadap ayat dan hukunya adalah fardhu kifayah atas yang hidup. Kuburan hendaknya digali dengan perkiraan tidak tercium bau busuk mayat dari atas kubur dan tidak dapat dibongkar oleh binatang buas, sebab maksud menguburkan mayat adalah untuk menjaga kehormatan mayat itu dan menjaga kesehatan orang-orang yang ada di sekitar tempat itu.

Lubang kubur disunatkan memakai liang kubur, kalau tanahnya keras tetapi bila tanahnya tidak memungkinkan, mudah runtuh dan lembek seperti tanah bercampur pasir, maka lebih baik di buat lubang tengah saja. Selesai menguburkan mayat maka disunatkan berhenti sebentar untuk mendoakan terakhir bagi si mayat.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian terdahulu. Adapun penelitian yang relevan dalam penulisan thesis ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suherman, Tahun 2000, UNIMED, Judul Hubungan Penerapan Teknik Respon Terinci dan Teknik Elaborasi Terhadap Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri

2 Padangsidempuan.

Penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan teknik respon terinci terhadap prestasi belajar PPKn siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan. Terdapat pengaruh teknik elaborasi terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan dan terdapat pengaruh antara teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap prestasi belajar PPKn siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Suhartini, 1998, UNIMED, Judul : Perbedaan hasil belajar yang diajarkan dengan teknik respon terinci dan teknik elaborasi pada materi pokok bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA Negeri 3 Binjai.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan teknik respon terinci dan teknik elaborasi pada materi pokok bahasa Indonesia pada siswa kelas XI SMA Negeri 3 Binjai.

C. Kerangka Konseptual

Ada dua teknik pengajaran pendidikan agama Islam yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik respon terinci dan elaborasi. Teknik respon terinci dalam penelitian ini merupakan kelompok uji validitas dan elaborasi disebut sebagai kelompok kontrol. Kedua teknik tersebut digunakan untuk melihat hasil pembelajaran Agama Islam, yang mana yang lebih baik dipakai untuk pembelajaran Agama Islam.

Teknik respon terinci adalah suatu teknik pembelajaran yang meresponi kondisi materi dan menguraikannya secara terinci, yang apabila diterapkan dengan baik akan mempengaruhi terhadap hasil belajar swiswa.

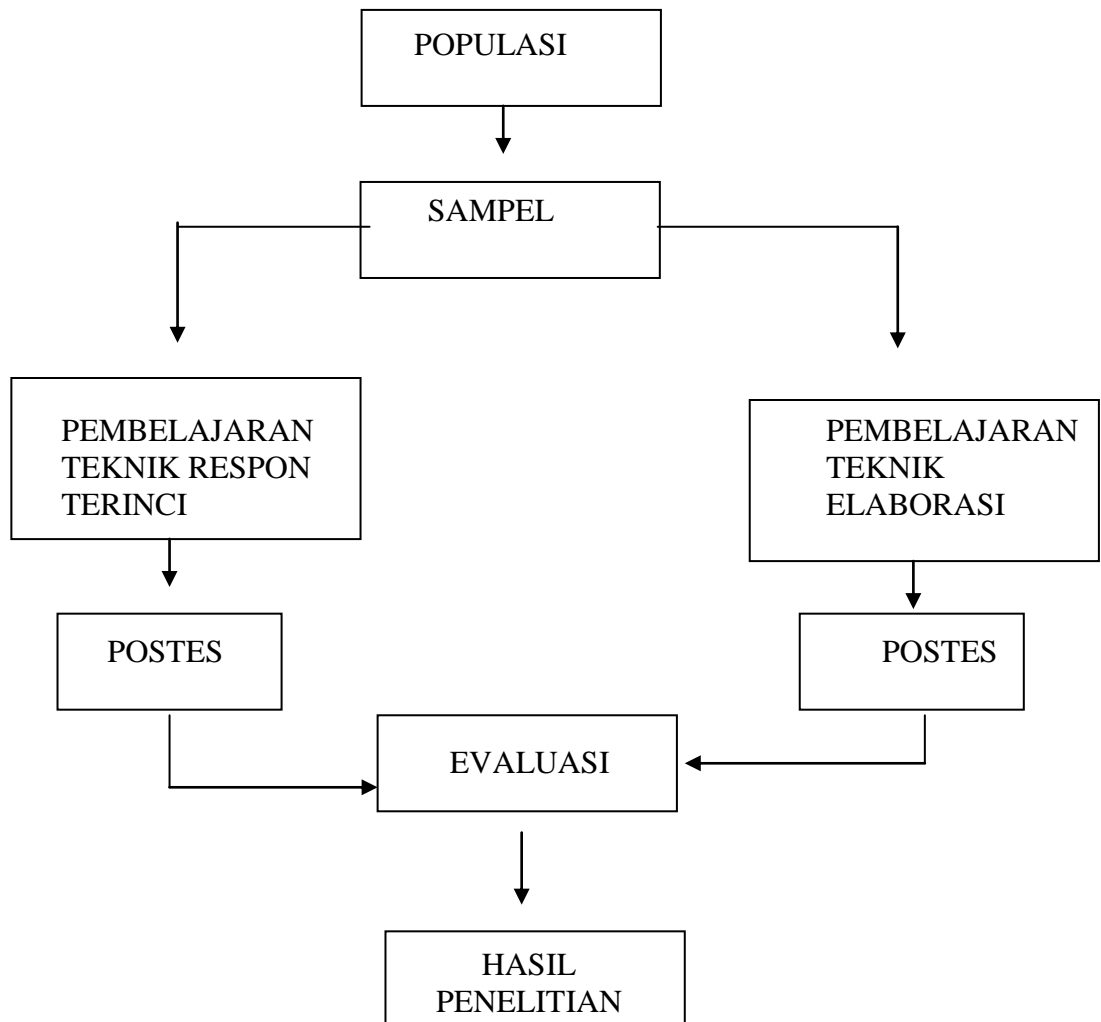
Teknik Elaborasi adalah teknik atau cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, bila diterapkan dengan baik juga akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

Teknik respon terinci dan teknik elaborasi merupakan dua teknik pembelajaran yang sama-sama memiliki hubungan yang erat terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Kedua teknik tersebut mempunyai tujuan yang sama yaitu, agar siswa memperoleh pengetahuan yang layak sesuai dengan kemampuan belajarnya. Tetapi keduanya berbeda dalam konsep pencapaian tujuan. Hal ini terjadi karena kedua teknik tersebut didasarkan oleh falsafah pengajaran yang berbeda. Maka diduga pun hasilnya akan berbeda sebagai akibat pengaruh penerapan dari kedua teknik tersebut.

Teknik respon terinci dan elaborasi dalam pelaksanaannya masing-masing mempunyai kelemahan dan kelebihan yang tidak mungkin dipersamakan antara satu sama yang lain. Kelemahan dan keunggulan tersebut tercermin dari langkah-langkah dan karakteristik yang dimiliki oleh kedua teknik tersebut.

Kerangka konseptual penelitian ini dapat dilihat pada bagan berikut:

Bagan Kerangka Konseptual



Berdasarkan bagan di atas dan kerangka teoretis yang telah dikemukakan pada kerangka teori, maka diduga penerapan teknik respon terinci dan elaborasi dalam proses pembelajaran Agama Islam akan menyebabkan hasil pembelajaran yang lebih baik.

D. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini berusaha mengetahui perbedaan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang menggunakan teknik respon terinci dengan elaborasi. Oleh sebab itu, untuk memberikan arahan keseluruhan, proses penelitian ini dipandang

perlu untuk menetapkan hipotesis yang didasarkan pada tujuan penelitian ini. Surakhmad menyatakan, “Hipotesis adalah sebuah kesimpulan tetapi kesimpulan itu belum final, masih harus dibuktikan lagi kebenarannya”⁵⁹. Bila dengan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa itu benar tercapailah konklusi dan saat itu hipotesa telah berubah menjadi tesa.”

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar agama Islam siswa yang diajarkan dengan teknik respon terinci dengan elaborasi kelas X di SMA UISU Medan

⁵⁹ Winarno. Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*. (Bandung: Jemmars, 2002), h. . 19.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA UISU Medan yang terletak di Jalan SM. Raja Medan. Pemilihan lokasi ini atas pertimbangan bahwa di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian yang sama dengan masalah yang akan diteliti.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini rencana dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2014 sampei 15 Maret 2014. Agar pelaksanaannya berjalan lancar terlebih dahulu disepakati bersama pihak sekolah dan harus menerima izin dari pihak sekolah dan kedua Dosen Pembimbing, sehingga pelaksanaannya berjalan lancar.

Metode Penelitian

Penggunaan suatu metode penelitian dapat didasarkan pada tujuan penelitian dan sifat masalah yang diteliti. Surakhmad mengatakan,

Metode merupakan cara umum yang dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan, misalnya untuk menguji serangkaian hipotesis, dengan mempergunakan teknik serta alat-alat tertentu. Cara utama itu dipergunakan setelah penyelidik memperhitungkan kewajarannya ditinjau dari tujuan penyelidikan serta dari situasi penyelidikan. Karena, pengertian metode penyelidikan adalah pengertian yang luas yang biasanya perlu dijelaskan secara eksplisit di dalam setiap penyelidikan.¹

¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar*, h. 131

Pada penelitian ini, digunakan metode kuantitatif yaitu dengan melakukan pengamatan secara teliti terhadap objek penelitian. Surakhmad mengemukakan lebih lanjut tentang metode kuantitatif:

Penelitian kuantitatif merupakan suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan, jika sesuatu dilakukan pada kondisi-kondisi yang dikontrol dengan teliti, maka apakah yang akan terjadi? Dalam hubungan ini peneliti memanipulasikan sesuatu stimulasi, tritmen, atau kondisi-kondisi eksperimental, kemudian mengobservasi pengaruh, atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi secara sengaja dan sistematis tadi.²

Dengan demikian untuk mewujudkan tujuan penelitian pertama dan kedua digunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan untuk melihat tujuan penelitian ketiga agar diketahui teknik mana yang lebih baik/sesuai digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam maka digunakan metode komparasi (perbandingan). Menurut Arikunto, bahwa:

Penelitian komparasi akan dapat menemukan persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan tentang benda-benda, tentang orang, tentang prosedur kerja, tentang ide-ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide atau suatu prosedur kerja. Dapat juga membandingkan kesamaan pandangan dan perubahan-perubahan pandangan orang, group atau negara, terhadap kasus, terhadap orang, peristiwa atau terhadap ide-ide.³

Pendapat di atas bersesuaian dengan pendapat Subana yang mengatakan:

Penelitian komparasional merupakan salah satu teknik analisis statistik inferensial yang dipergunakan untuk menguji hipotesis sebagai upaya penarikan kesimpulan dalam penelitian komparasional. Analisis tersebut digunakan untuk menguji ada tidaknya perbedaan

² *Ibid*, h. 139

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 236

antarvariabel yang sedang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan apakah perbedaan itu cukup berarti (signifikan) atau hanya kebetulan.⁴

Berdasarkan kedua pendapat di atas, maka penelitian ini mengetengahkan metode kuantitatif yaitu peneliti langsung mengambil hasil akhir tes. Dari hasil akhir yang diperoleh tersebut akan ditemukan pengaruh hasil belajar agama Islam siswa berdasarkan teknik respon terinci dan elaborasi.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang dijadikan sumber data. Menurut Subana, "Semua nilai yang memungkinkan hasil menghitung ataupun pengukuran, kuantitatif maupun kualitatif daripada karakteristik tertentu mengenai sekumpulan objek yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya, dinamai populasi."⁵ Kemudian, Arikunto menambahkan, "Subjek populasi adalah sekelompok subjek penelitian." Jadi, populasi ini adalah sekelompok subjek penelitian atau individu dari suatu kelompok yang diteliti"⁶.

Berdasarkan pendapat di atas, maka populasi yang dinyatakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA UISU Medan tahun pembelajaran 2013/2014, sebanyak 80 orang terdiri dari dua lokal yang diberi pembelajaran agama Islam secara homogen. Adapun populasi tertera pada tabel berikut:

Tabel 1

Populasi Penelitian

⁴ Subana, M. dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), h. 167

⁵ *Ibid*, h. 32.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 115.

| Nomor | Kelas | Populasi |
|----------|-------|----------|
| 1. | X.1 | 40 |
| 2. | X.2 | 40 |
| Σ | | 80 |

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi. Menurut Arikunto, “Sampel adalah kumpulan dari unit-unit penarikan contoh yang dipilih dari suatu kerangka, konsep, himpunan yang merupakan bagian dari populasi.”⁷ Jadi, sampel adalah wakil dari populasi. Kemudian, Surakhmad mengatakan, “Selama populasi kecil terbatas, kesulitannya hampir tidak ada, tetapi bila besar atau tidak terbatas, maka ongkos, waktu, dan tenaga sangat banyak diperlukan.”⁸ Karena itu, dengan memperhatikan jumlah populasi relatif kecil maka penelitian dilaksanakan terhadap populasi yaitu seluruh siswa kelas X.

Jumlah sampel tersebut terdiri dari 80 orang yaitu kelas X.1 sebanyak 40 orang yang diajarkan dengan Teknik Respoon Terinci dan kelas X.2 sebanyak 40 orang sebagai kelompok diberi pembelajaran berdasarkan teknik elaborasi. Adapun sampel penelitian tertera pada tabel berikut:

Tabel 2

Sampel Penelitian

| Kelompok | Pretes | Perlakuan | Postes |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Eksperimen I | T ₁ | X ₁ | T ₂ |
| Eksperimen II | T ₃ | X ₂ | T ₄ |

⁷ *Ibid*, h. 115

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 131

Peneliti terlebih dahulu mengadakan perlakuan belajar terhadap dua kelompok tersebut. Setelah selesai, kemudian dilakukan tes akhir atau postes. Adapun langkah-langkah penelitian yang dilaksanakan adalah melaksanakan pembelajaran agama Islam di kelompok uji coba diakhiri pelaksanaan postes. Kemudian, setelah kelompok uji coba selesai maka dilanjutkan di kelas diakhiri dengan pelaksanaan postes.

Alat Pengumpulan Data

Definisi Konseptual

Adapun definisi konseptual dari penulisan thesis ini adalah sebagai berikut:

Teknik respon terinci adalah merupakan teknik pembelajaran yang digunakan untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan lain sebagainya. Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari para peserta didik, atau teknik pembelajaran yang meresponi kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”⁹

Teknik Elaborasi adalah teknik pembelajaran elaborasi, dimana teknik pembelajaran elaborasi adalah memulai pembelajaran dari penyajian isi pada tingkat umum bergerak ke tingkat rinci (urutan elaborative)”¹⁰

Definisi Operasional

Defenisi operasional dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Teknik respon terinci merupakan suatu teknik pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang diawali dengan indikatornya antara lain ; menyiapkan pertanyaan tertulis dalam kolom, menjelaskan kepada siswa cara menjawab pertanyaan,

⁹ D.Sudjana, S, *Metode* h. 164

¹⁰ I Nyoman Suana Degeng, *Strategi*, h. 36

menumbuhkan suasana terbuka dan akrab, mencegah timbulnya saling kritik, berdiskusi bersama menentukan urutan jawaban, melakukan penilaian dan menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian.

Teknik elaborasi adalah metode pembelajaran dengan mendeskripsikan cara pengorganisasian pengajaran dengan mengikuti urutan dari umum ke rinci sesuai dengan indikatornya antara lain: penyajian kerangka isi, elaborasi secara bertahap, menyajikan bagian terpenting, mengoptimalkan elaborasi, cakupan optimal elaborasi, penyajian jenis pensintesis dan terakhir pemberian rangkuman.

Hasil Ujicoba

Uji Validitas

Perhitungan validitas untuk soal dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \dots^{11}$$

Reliabilitas tes

Reliabilitas pada tes ini dicari dengan menggunakan rumus Kruder-Richardson (KR-21) yaitu:

$$S_i^2 = \frac{\sum_{i=1}^N Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^N Y_i)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{S_i^2 - \sum p_i q_i}{S_i^2} \right]$$

¹¹ D.Sudjana, S, Metode, 167

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes keseluruhan

n = Banyaknya butir soal

S_i^2 = Varians total

p_i = Proporsi banyak subjek yang menjawab benar pada soal nomor i

$q_i = 1 - p_i$

Kriteria reliabilitas sebagai berikut:

$0,800 < r_{11} < 1,00$ = reliabilitas sangat tinggi

$0,600 < r_{11} < 0,800$ = reliabilitas tinggi

Selanjutnya dengan membandingkan r_{11} hasil perhitungan dengan r_{tabel} .

Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes tersebut memenuhi reliabilitas atau soal tersebut dinyatakan reliabel.

c. Menghitung Daya Pembeda Tes

Daya pembeda tes digunakan rumus yang dikemukakan Arikunto (2006:98),

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda tes

JA = Banyak peserta kelompok atas

JB = Banyak peserta kelompok bawah

BA = Banyak peserta kelompok atas menjawab benar

BB = Banyak peserta kelompok bawah menjawab salah

Kriteria:

D = 0,00 – 0,19 = Jelek

D = 0,20 – 0,39 = Cukup

D = 0,40 – 0,69 = Baik

D = 0,70 – 1,00 = Baik sekali

d. Menghitung Indeks Kesukaran Tes

Indeks kesukaran / taraf kesukaran tes dapat dihitung dengan rumus yang dikemukakan Arikunto:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Jumlah siswa yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh siswa

Kriteria:

Soal dengan P 0,00 – 0,29 adalah soal sukar.

Soal dengan P 0,30 – 0,69 adalah soal sedang.

Soal dengan P 0,70 – 1,00 adalah soal mudah.

Teknik Analisis Data

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, maka alat yang tepat untuk mengumpulkan data adalah bentuk tes. Menurut Arikunto, “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”¹³ Berdasarkan pendapat ini, untuk mengukur hasil belajar agama Islam siswa maka digunakan tes yang berbentuk objektif pilihan berganda sebanyak 20 item, yang diujikan kepada siswa setelah mengikuti pembelajaran agama Islam menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi. Kemudian, melihat

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 127

hasil kedua tes, yang mana yang lebih efektif. Hasil akhir postes dijadikan kriteria peningkatan hasil belajar agama Islam siswa.

Metode kuantitatif yaitu metode yang menggunakan skala likert, yaitu mengkuantitatifkan data-data yang bersifat kualitatif yang didapat dari penyebaran daftar kuesioner

1. Melakukan Uji Normalitas

Uji normalitas data menggunakan uji Lilliefors dengan langkah-langkah:

- a. Pengamatan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bentuk baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:
 X_i = Batas kelas

$$\bar{X} = \text{Rata-rata}$$

S = Standar deviasi

Untuk tiap angka baku dihitung peluangnya dengan $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ dengan menggunakan distribusi normal.

- b. Menghitung peluang $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.

- c. Selanjutnya menghitung proporsi dinyatakan dengan Sz_i dengan rumus:

- d. Menghitung $Sz_i = F(Z_i)$ dengan Sz_i yang diambil $\leq Z_i$ mutlaknya.

- e. Mengambil harga L_0 yaitu harga paling besar di antara harga mutlak. Kriteria: terima hipotesis jika harga $L_0 < \text{nilai kritik}$ untuk Lilliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dalam hal lain ditolak.

2. Melakukan Uji Homogenitas

Jika dalam pengujian normalitas data berdistribusi normal, maka dilakukan uji homogenitas yaitu menguji kesamaan varians, menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = Varians dari kelompok besar.

S_2^2 = Varians dari kelompok kecil.

Kriteria pengujian adalah: terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$.

Uji Hipotesis

Hipotesis statistik yang diuji adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Di mana:

μ_1 = rata-rata nilai kelompok *teknik respon terinci*

μ_2 = rata-rata nilai kelompok *elaborasi*

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi di kelas X SMA UISU Medan

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi di kelas X SMA UISU Medan

Untuk uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen dengan t-Tes, menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = rata-rata nilai siswa kelompok *teknik respon terinci*

\bar{X}_2 = rata-rata nilai siswa kelompok *elaborasi*

n_1 = Jumlah sampel kelompok *teknik respon terinci*

n_2 = Jumlah sampel kelompok *elaborasi*

s_1^2 = Varians kelompok *Teknik respon terinci*

s_2^2 = Varians kelompok *elaborasi*

Nilai persentil untuk distribusi t dengan taraf signifikan 5% dan dk = $(N_1 + N_2) - 2$. Kriteria pengujian: terima H_a jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dan tolak H_a jika syarat tersebut tidak dipenuhi.

Tesis

**PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI
DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X DI SMA UISU MEDAN**

Oleh :

Nama : Asrul siregar

NIM : 92212032593

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN
2014
PERSETUJUAN

Tesis Berjudul

**PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI
DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X DI SMA UISU MEDAN**

Oleh :

Nama : Asrul Siregar

NIM : 92212032593

**Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk Memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara**

Medan, Maret 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mardianto, M.Pd

Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

NIP. 1970052 1200312 1 004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asrul Siregar

NIM : 92212032593

Tempat/Tgl.Lahir : Sianggunan/30 September 1968

Pekerjaan : Wiraswaasta

Alamat : Jalan Bajak V Gg.Abadi No.7 Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul : “Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA UISU Medan, benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Maret 2014

Yang Membuat Pernyataan

Asrul Siregar

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK RESPON TERINCI DAN ELABORASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA UISU MEDAN**”, an. Asrul Siregar, NIM : 92212032593 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Pasca Sarjana IAIN-SU Medan pada tanggal 28 April 2014.

Tesis ini diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 28 April 2014
Penitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 1951050 197803 1 001

Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003

Anggota

1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 1951050 197803 1 001

2. Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003

3. Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004


4. Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 1970052 1200312 1 004

Mengetahui

Direktur PPS IAIN-SU

Prof. Dr. H. Nawir Yuslem, MA

NIP. 19580815 198503 1 007

| | |
|---|--|
|  | <p>Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X di SMA UISU Medan</p> <p>Asrul Siregar</p> |
|---|--|

NIM : 92212032593

No.Alumni :

IPK :

Yudisium :

Pembimbing I : DR.Mardianto, MPd

Pembimbing II : DR.Indra Jaya, MPd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh pembelajaran teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan, pengaruh pembelajaran Teknik Elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan, pengaruh pembelajaran Teknik Respon Terinci dan Elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMA UISU Medan.

Sampel ditetapkan seluruhnya dari populasi yakni sebanyak 80 orang dan dibagi menjadi dua kelas yaitu 40 orang sebagai kelompok X₁ yang belajar menggunakan Teknik Respon Terinci dan 40 orang sebagai kelompok X₂ yang belajar menggunakan Teknik elaborasi Metode dalam penelitian ini dengan eksperimen satu jalur (One Line Anava).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Teknik pembelajaran Respon Terinci berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan. Teknik pembelajaran Elaborasi

berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan. Simpulan penelitian ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi fardhu kifayah yang diajarkan kepada siswa dengan menggunakan Teknik Respon Terinci lebih baik dari Teknik Elaborasi.

JL.BAJAK V GG.ABADI No.7 MEDAN

ABSTRACT

Name : Asrul Siregar
Registred Number : 92212032593
Study Program : Islamic Education, Post Graduate of IAIN North Sumatra Medan
Title of Thesis : Effect of Using Detailed Response and Elaboration Techniques Toward Islamic Education Learning results for Students in the high school class X of UISU Medan

This study aims to determine : the effect of learning by using the detailed response techniques toward the result of Islamic religion education learning for students in the high school class X UISU Medan, the effect of learning on learning results by using Elaboration Techniques in Islamic religion education in the high school class X UISU Medan, the effect learning by using the Elaboration Techniques and Detailed Response Techniques toward learning results in Islamic education at the high school class X UISU Medan.

Sample of the population that is defined entirely as many as 80 people and is divided into two classes, namely a group of 40 people is X1 who learn by using the Detailed Response Technique and another group of 40 people as X2 who learn by using the elaboration techniques method of this research with the experiment on one line (One Line ANOVA).

The results of this study indicate that : Detailed Response hurtful effect on learning results at Islamic religious education in the fardhu kifayah lesson at class X in the high school UISU Medan. Elaboration learning techniques affect the learning results of Islamic religious education in the fardhu kifayah lesson at class X in the high school UISU Medan. Conclusions of this study is the result of learning Islamic education in fardhu kifayah lesson that taught to the students by using Detailed Response Techniques better than Elaboration technique.

الاختصار

الاسم : اسرول سيرجار
رقم القيد : 92212032593
الشعبة : التربية الإسلامية كلية الماجستير بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
عنوان البحث : آثار استخدام اسلوب الإستجابة التحليلية والاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان

يهدف هذا البحث لمعرفة آثار التدريس باستخدام اسلوب الإستجابة التحليلية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان ولمعرفة آثار استخدام اسلوب الاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان وأخيرا للمام عن آثار استخدام اسلوب الإستجابة التحليلية والاندماجية نحو نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان.

اشتقت العينات جميعها من المجموع حول 80 فردا وينقسم إلى فصلين حيث أنّ اربعين فردا منهم تمّ تعيينهم كالفرقة X1 التي تعلمت باستخدام أسلوب الإستجابة التحليلية واربعون شخصا

آخرون تعينوا كالفئة X2 حيث تعلمت باستخدام أسلوب الاندماجية أثناء هذا البحث بتجربة وحدة الخطوط.

تدلّ نتائج البحث على أنّ : أسلوب الإستجابة التحليلية يؤثر في نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. أسلوب الاندماجية يؤثر في نتائج دراسة التربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية لطلاب فصل العاشر في المدرسة المتوسطة العالية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. والخلاصة من هذا البحث نتائج الدراسة للتربية الدينية الإسلامية في مادة فرض الكفاية التي تمّ تدريسها للطلاب باستخدام أسلوب الإستجابة التحليلية أحسن من النتائج التي حصلت باستخدام أسلوب الاندماجية.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Selanjutnya salawat dan salam disampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia.

Penulisan Tesis ini penulis beri judul : **Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X di SMA UISU Medan**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan Tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Dalam penyelesaian Tesis ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, masing-masing kepada :

8. Bapak Prof. Dr. H. M. Fadhil Lubis, MA, selaku Rektor IAIN Sumatera Utara Medan
9. Direktur Program Pascasarjana IAIN, Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA yang telah memberikan kesempatan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama di Pascasarjana IAIN-SU Medan.
10. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan memberi saran dalam penyelesaian Tesis ini.

11. Kepada seluruh dosen dan staf Administrasi di lingkungan Pasca Sarjana IAIN-SU yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan studi.
12. Kepada Kepala Sekolah SMA UISU Medan, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
13. Khusus kepada isteri tercinta dan anak-anak tersayang yang telah memberikan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
14. Seluruh teman-teman perkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang juga telah memberikan bantuan moril kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak, semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga tesis ini dapat berguna bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalam .

Medan, Maret 2014

Penulis

Asul Siregar

k. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua :

4) *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya (t)

5) *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

6) Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *Raudah al-atfal* – *raudatul atfal*: روضة الاطفال
- *Al-Madinah al-munawwarah*: المدينة المنورة
- *Talhah*: ضاحية

I. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

- *Rabbani*: ربنا
- *Nazzala*: نزل
- *al-birr*: البير
- *al-hajj*: الحج
- *nu''ima*: نعم

m. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال, namun transliterasinya ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

3) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (l) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

4) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- *ar-rajulu* : الرجل
- *as-sayyidatu* : السيدة
- *asy-syamsu* : الشمس
- *al-qalamu* : القلم
- *al-jalalu* : الجلال

n. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *aspostof*. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- *Ta'khuzuna* : تاخذون
- *An-nau'* : النوء
- *Syai'un* : شيء
- *inna* : ان
- *umirtu* : امرت
- *akala* : اكل

o. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

p. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa ma muhammadun illa rasul*
- *Inna awwala baitin wudi'a linnasai lallazi bi bakkata mubarakan*
- *Syahrul ramadhan al-lazi unzila fihi al-qur'an*
- *Syahrul Ramadhanal-lazi unzila fihil-qur'an*
- *Wa laqad ra'ahu bil ufuq al-mubin*
- *Alhamdi lillahi rabbi-'alamin*

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf capital yang tidak dipergunakan.

Contoh :

- *Nasrun minallahi wa fathun qarib*
- *Lillahi al-amru jami'an*
- *Lillahil-amru jami'an*
- *Wallahu bikulli syai'in 'alim*

q. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid* . Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai *ilmu tajwid*.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| ABSTRAKSI | ii |
| KATA PENGANTAR | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | viii |

| | |
|---|-------|
| DAFTAR ISI | .xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Perumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TIORI | 7 |
| A. Kajian Tiori..... | 7 |
| 1. Hakikat Teknik ResponTerinci (<i>Itemizad Technique</i> <i>Respons</i>) | 7 |
| 2. Hakikat Teknik Elaborasi | 16 |
| 3. Hakikat Hasil Belajar | 22 |
| 4. Hakekat Pendidikan Agama Islam | 43 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 53 |
| C. Kerangka Konseptual | 53 |
| D. Hipotesis Penelitian | 55 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 57 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitia | 57 |
| B. Metode Penelitian | 57 |
| C. Populasi dan Sampel | 59 |
| D. Alat Pengumpulan Data | 60 |
| E. Teknik Analisis Data | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 67 |
| F. Gambaran Umum Sekolah | 67 |
| G. Deskripsi Hasil Penelitian | 70 |
| H. Analisa Data Hasil Penelitian | 81 |
| I. Pengujian Hipotesis | 87 |
| J. Pembahasan Hasil Penelitian | 89 |

| | |
|---|-----|
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 100 |
| C. Kesimpulan | 100 |
| D. Saran-Saran | 100 |
| DATAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN | 105 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 : Populasi Penelitian | 59 |
| Tabel 2 : Sampel Penelitian | 60 |
| Tabel 3 : Ringkasan Perhitungan Validitas Tiap Butir Soal | 71 |
| Tabel 4 : Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal | 74 |
| Tabel 5 : Tabel Perhitungan Daya Beda Soal | 75 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 6 | : Data Pretes Kelas Eksperimen I..... | 76 |
| Tabel 7 | : Data pretes dan postes eksperimen 2..... | 78 |
| Tabel 8 | : Hasil Data Pretes dan postes | 79 |
| Tabel 9 | : Data Postes kelas eksperimen 1 dan 2 | 80 |
| Tabel 10 | : Ringkasan Rata-rata nilai pretes dan Postes kedua kelas..... | 81 |
| Tabel 11 | : Data pretes siswa kelas eksperimen 1 | 82 |
| Tabel 12 | : Data Pretes siswa kelas eksperimen 2..... | 83 |
| Tabel 13 | : Data postes siswa kelas eksperimen 1 | 84 |
| Tabel 14 | : Data Posttest siswa kelas eksperimen 2 | 84 |
| Tabel 15 | : Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Normalitas | 85 |
| Tabel 16 | : Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Homogenitas | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 105 |
| 2 | : Instrumen Untuk Mengukur Prestasi Belajar | 110 |

BAB I

PENDAHULUAN

F. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan dengan benar dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tertentu, sehingga pembelajaran agama Islam tersebut dapat lebih mendekati arah dan tujuan pengajaran dalam arti yang sesungguhnya. Namun, kenyataan itu dihadapkan pada masalah klasik yang selalu dipertanyakan, yaitu menentukan bagaimana pembelajaran agama Islam dapat memberikan sumbangan secara utuh untuk pendidikan.

Guru tentunya sudah mengetahui tujuan tersebut. Namun, yang menjadi permasalahan adalah bagaimana melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, diperlukan kemampuan guru dalam menentukan teknik mengajar yang tepat agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Proses kegiatan belajar mengajar tidaklah berdiri sendiri, melainkan terkait dengan komponen materi dan waktu. Langkah pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh guru dan siswa secara berurutan sehingga cocok dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa. Secara umum teknik pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kecakapan kognitif, afektif dan psikomotorik sangat menentukan terhadap keberhasilan belajar siswa. "Teknik merupakan prosedur yang sistematis sebagai petunjuk untuk melaksanakan tugas pekerjaan yang kompleks

atau ilmiah, merupakan tingkat keterampilan atau perintah untuk melakukan patokan-patokan dasar suatu penampilan”¹.

Berdasarkan perbincangan dan pengamatan terhadap sejumlah guru agama Islam, diperoleh informasi bahwa hasil belajar agama Islam belum menunjukkan taraf yang memuaskan, masih ditemukan nilai di bawah standar kompetensi (<70). Jika hal ini berlanjut maka besar kemungkinan tujuan pembelajaran agama Islam tidak mencapai target yang diharapkan. Kondisi ini mengharuskan guru meninggalkan teknik-teknik mengajar konvensional dan mengubah paradigma pembelajaran dengan memilih pembelajaran yang berpusat pada kompetensi siswa dalam pembelajaran agama Islam tersebut.

Kondisi di atas boleh jadi disebabkan persepsi yang salah dari siswa terhadap pelajaran agama Islam. Tetapi dapat pula dikarenakan teknik mengajar dari guru yang kurang tepat. Kalau memang teknik mengajar yang menjadi penyebabnya maka perlu mengadakan perbaikan-perbaikan dalam sistem pengajarannya. Karena, teknik mengajar yang tepat memegang peranan penting dalam mencapai sasaran pembelajaran. Jadi, guru harus memilih teknik yang tepat untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. Pemilihan teknik mengajar yang dianggap sesuai oleh seorang guru belum tentu sesuai dengan apa yang dirasakan siswa. Ketidaksesuaian ini terjadi mengingat adanya kondisi-kondisi yang ada pada siswa. Maka tidak diragukan lagi siswa akan terlibat secara utuh kalau teknik yang dipilih dan digunakan guru sesuai dengan kondisi-kondisi siswa.

Berdasarkan fakta tersebut di atas, penulis mencoba dua dari beberapa teknik mengajar yang dianggap dapat memperbaiki hasil belajar agama Islam siswa, yaitu teknik respon terinci dan elaborasi. Dalam hal ini teknik respon terinci dijadikan kelas eksperimen yaitu kelas yang sengaja dieksperimentalkan. Dalam disain eksperimen harus terdapat kelas pengontrol yang fungsinya untuk mengetahui eksperimen sejauhmana taraf pencapaian hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, kelas pembanding atau pengontrolnya dipilih teknik elaborasi.

¹ D.Sudjana, S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, Cet. Ke-3, 2001), h. 13

Salah satu teknik pembelajaran yang sesuai diterapkan oleh guru adalah teknik partisipatif, karena teknik pembelajaran partisipatif pada umumnya menuntut para siswa untuk ikut serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan berpikir dan berbuat secara kreatif, bebas, terbuka dan bertanggung jawab dalam mempelajari hal-hal yang bermakna untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kepentingan bersama”²

Teknik pembelajaran partisipatif salah satunya adalah Teknik Respon Terinci (*Itemized Response Technique*), dimana teknik ini pada umumnya digunakan untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan lain sebagainya. Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari para peserta didik”³ atau Teknik Respon Terinci adalah suatu teknik pembelajaran yang merespon kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”⁴

Efektivitas penggunaannya sangat dipengaruhi oleh sejauhmana pengalaman dan kepekaan para peserta didik erat hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya yang sedang dibahas. Sedangkan teknik lain adalah teknik pembelajaran elaborasi, dimana teknik pembelajaran elaborasi adalah memulai pembelajaran dari penyajian isi pada tingkat umum bergerak ke tingkat rinci (urutan elaborative)”⁵

Teknik Elaborasi juga dapat diartikan yaitu “cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian”⁶

Teknik respon terinci, dalam efektivitas penggunaannya sangat dipengaruhi oleh sejauh mana pengalaman dan kepentingan siswa dan hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya, yang sedang dibahas. Teknik ini berguna sebagai alat komunikasi antar para siswa, dan antara siswa dengan guru. Di antara siswa akan mengetahui pendapat dalam menilai sesuatu, sedangkan guru akan mengetahui sejauh

² *Ibid*, h. 60

³ *Ibid*, h. 164

⁴ Zainal Aqib, *Teknik -Teknik dan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Yrama Widya, 2012), h. 56

⁵ I Nyoman Suana Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Teknik Elaborasi*, dalam Hmza B. Uno, (Jakarta: IKIP Malang, 2007), h. 54

⁶ Degeng, NS. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depdiknas, Dirjen DIKTI, 2002), h. 25

mana penilaian siswa secara langsung terhadap hal-hal yang diajukan. Kemudian, teknik elaborasi adalah suatu teknik untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, mengelaborasi tiap-tiap bagian, memilah-milah tiap bagian menjadi sub-sub bagian. Demikian seterusnya sampai pengajaran mencapai tingkat kerincian tertentu seperti yang dispesifikasikan oleh tujuan pembelajaran teknik Respon terinci maupun teknik elaborasi.

Diterapkannya teknik respon terinci dan teknik elaborasi dalam pembelajaran agama Islam kepada siswa adalah sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sekaligus melihat teknik pembelajaran yang efektif diajarkan antara teknik respon terinci dibanding dengan teknik elaborasi sehingga dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran yang efektif dari salah satu teknik pembelajaran yang dianggap lebih baik dari kedua teknik pembelajaran setelah diterapkan nantinya.

Sesuai dengan latar belakang di atas. penggunaan kedua teknik mengajar tersebut diharapkan dapat memperbaiki hasil belajar agama Islam siswa, karena kedua teknik ini menuntut pemikiran yang mendalam atau menuntut siswa berpikir analitis, hal inilah yang menjadi dasar pemikiran bagi penulis sehingga ditetapkan judul : Pengaruh Menggunakan Teknik Respon Terinci dan Elaborasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA UISU Medan.

G. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik respon terinci merupakan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Teknik pembelajaran elaborasi salah satu teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Teknik respon terinci dan teknik pembelajaran elaborasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
4. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena teknik pembelajaran yang kurang sesuai.

5. Guru yang kurang menguasai teknik pembelajaran dapat mengakibatkan proses belajar mengajar kurang efektif

H. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh antara teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X SMA UISU Medan
2. Apakah terdapat pengaruh antara teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas X SMA UISU Medan
3. Apakah terdapat pengaruh antara penggunaan teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di kelas X SMA UISU Medan

I. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berfungsi untuk menentukan arah yang tepat dan untuk menghindari kesulitan-kesulitan yang mungkin akan terjadi dalam proses penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik respon terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X SMA UISU Medan
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas X SMA UISU Medan
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di kelas X SMA UISU Medan.

J. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian mempunyai manfaat yang besar terutama untuk perbaikan sistem pendidikan dan memproyeksikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam penyelenggaraan pendidikan, hal ini sesuai pendapat Arikunto mengatakan:

Penelitian pendidikan sangat besar manfaatnya bagi pengembangan sistem pendidikan maupun untuk kepentingan praktis dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan penelitian dapat diketahui hal-hal yang berhubungan dengan beberapa faktor yang menghambat dan menunjang pengembangan pendidikan”.⁹

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

1. Sebagai perbandingan bagi siswa SMA UISU Medan dalam upaya meningkatkan hasil belajar melalui teknik pembelajaran yang diajarkan guru
2. Sebagai masukan bagi guru dalam merencanakan program pembelajaran agama Islam dengan menggunakan teknik pembelajaran yang efektif.
3. Sebagai masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi mengajar guru.
4. Sebagai tambahan literatur bagi akademik terhadap hasil penelitian yang dilakukan.
5. Dapat menjadi salah satu rujukan bagi peneliti lain dalam mengadakan penelitian yang relevan.

⁹ *Ibid*, h. 49

BAB II

LANDASAN TEORI

D. Kajian Teori

1. Hakikat Teknik Respon Terinci (*Itemized Technique Response*)

Kerangka teoretis yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah suatu rancangan teori mengenai hakikat yang memberikan penjelasan tentang variabel-variabel yang diteliti, serta menjelaskan ciri-ciri dari variabel tersebut. Sesuai dengan judul penelitian ini, maka digunakan dan dijelaskan seperangkat teori yang sesuai dengan permasalahannya serta mendukung judul tersebut.

Sebelum menjelaskan pengertian teknik respon terinci terlebih dahulu diuraikan pengertian teknik itu sendiri. Menurut Sudjana, “teknik adalah prosedur yang sistematis sebagai petunjuk untuk melaksanakan tugas pekerjaan yang kompleks atau ilmiah, merupakan tingkat keterampilan untuk melakukan patokan dasar suatu penampilan”¹. Kemudian, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, bahwa teknik adalah cara (kepandaian, dsb) membuat sesuatu atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan seni”².

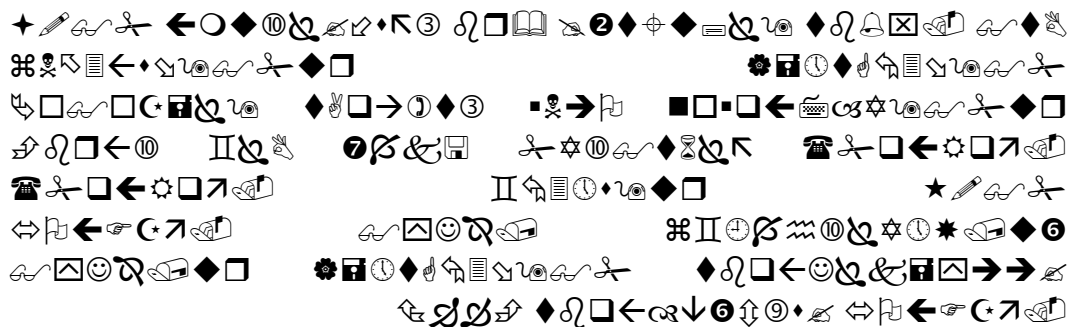
Berdasarkan kedua batasan di atas, dapat dikemukakan bahwa teknik merupakan keterampilan dan seni untuk melaksanakan langkah-langkah yang sistematis dalam melakukan sesuatu kegiatan ilmiah yang lebih luas atau metode. Teknik-teknik pembelajaran digolongkan ke dalam tujuh jenis, yaitu:

¹Sudjana. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. (Bandung: Falah Production, 2007), h. 13.

²Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). h. 245.

- h. Teknik penyajian (presentasi) yang mencakup ceramah, siaran televisi, film dan slide, debat, dialog, tanya jawab, simposium, wawancara kelompok, demonstrasi, percakapan, drama, dan telaah bacaan.
- i. Teknik pembinaan partisipasi peserta didik dalam kelompok besar yang mencakup tanya jawab, forum, kelompok pendengar, kelompok Buzz, bermain peran, dan panel berangklai.
- j. Teknik untuk diskusi yang mencakup: diskusi terbimbing, diskusi buku, diskusi pemecahan masalah, dan diskusi kasus.
- k. Teknik simulasi, yang terdiri atas bermain peran, pemecahan masalah kritis, studi kasus, dan pelatihan keranjang (basket).
- l. Teknik pelatihan kelompok T (Sensitivity Training).
- m. Teknik-teknik pelatihan tanpa bicara.
- n. Teknik-teknik pelatihan keterampilan praktis dan kepelatihan.³

Berbicara mengenai teknik pembelajaran, maka dalam pendidikan Islam sangat menekankan kepada setiap guru agar dapat mengajar dengan menggunakan teknik yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Teknik respon terinci merupakan salah satu teknik yang menyiapkan pertanyaan kepada siswa, relevan dengan surat Ali Imran ayat 70:



Artinya:

Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang

³ Sudjana. *Metode*, h. 15

rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya.⁴

Rabbani yang dimaksudkan dalam ayat di atas ialah orang yang sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah s.w.t. dengan demikian melalui ayat di atas merupakan petunjuk bagi seorang guru bahwa salah satu teknik mengajar adalah menyempurnakan ilmunya dengan berbagai cara, dan orang yang belajar adalah orang yang tetap mampu belajar dari berbagai hal.

Menurut tafsir Al-Maraghi menjelaskan, bahwa setiap kita diharuskan menyempurnakan ketaqwaan kepada Allah dan menyempurnakan ilmu pengetahuan. Melalui peningkatan ketaqwaan dan kesempurnaan ilmu pengetahuan dapat melakukan yang terbaik dalam kehidupan”⁵. Relevansinya dengan teknik pembelajaran jelas bahwa seseorang yang ingin melakukan sesuatu tidak terkecuali seorang guru dalam mengajar harus memiliki teknik yang benar terutama dimulai dengan penyempurnaan keimanan dan ilmu pengetahuan. Dengan kesempurnaan ketaqwaan dan ilmu pengetahuan akan mudah menyampaikan sesuatu materi yang diajarkan.

Berdasarkan firman Allah dan tafsir Al-Maraghi di atas, bahwa gunakanlah cara atau teknik yang baik dalam menyampaikan ilmu. Dalam hal ini cara guru dalam mengajar harus sesuai dengan materi ajar yang akan diajarkan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pemberian pelajaran ini juga telah dicontohkan Luqman ketika mendidik putranya sebagaimana digambarkan dalam surat Luqman ayat 13:



⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag, 2006), h. 247

⁵ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: Toha Putra, 2002), h. 524

Artinya:

“Dan (ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar"⁶.

Sesuai dengan tafsir Al-Maraghi memberikan penjelasan bahwa Luqman dalam memberikan pendidikan kepada anaknya yang diawali dengan nasehat untuk meng-esakan Allah, tidak mempersekutukannya dengan pembelajaran Tauhid”⁷

Sebagaimana penjelasan kedua ayat di atas maka dapat dipahami bahwa dalam mendidik, menyampaikan sesuatu kepada orang lain terutama dalam proses belajar mengajar hendaknya menggunakan metode, strategi atau teknik yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi objeknya. Melalui teknik pembelajaran yang menyesuaikan dengan materi yang diajarkan, menyesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan serta menyesuaikan teknik pembelajaran dengan situasi dan kondisi siswa saat belajar.

Dengan demikian, dalam menyampaikan ilmu gunakanlah cara atau teknik yang baik. sesuai dengan materi ajar agar siswa tidak salah menafsirkan ilmu yang diterimanya seperti yang dikemukakan oleh Hamzah, “Untuk mencapai penyesuaian integratif pembelajaran hendaklah disusun sedemikian rupa sehingga kita menggerakkan hierarki-hierarki konseptual kelas dan ke bawah selama informasi disajikan.”⁸ Dua di antara teknik pembelajaran yang dapat menggerakkan hierarki materi ke atas dan ke bawah selama informasi disajikan adalah teknik respon terinci dan elaborasi.

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 403

⁷ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 134

⁸ Hamzah, B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 2

Teknik Respon terinci secara istilah “merupakan salah satu teknik mengajar yang dilakukan seorang guru untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan sebagainya. Menurut Sudjana, “Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari siswa. Efektivitas penggunaannya sangat dipengaruhi oleh sejauh mana pengalaman dan kepentingan siswa dan hubungannya dengan program, komponen, proses dan sebagainya, yang sedang dibahas.”¹⁰

Pengertian di atas menjelaskan bahwa pengalaman yang dimaksudkan adalah pengalaman belajar siswa sangat mempengaruhi terhadap penerapan teknik pembelajaran yang disampaikan guru, demikian juga kepentingan siswa dalam proses belajar mengajar terutama dengan materi yang diajarkan. Teknik respon terinci sebagai teknik pembelajaran berhubungan erat dengan program pembelajaran, serta komponen dan isi materi yang diajarkan demikian juga proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Oleh karena itu penerapan teknik respon terinci melibatkan peran aktif siswa terhadap semua proses belajar.

Teknik Respon Terinci juga diartikan sebagai “suatu teknik pembelajaran yang merespon kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”¹¹

Berdasarkan uraian di atas, teknik respon terinci termasuk pembelajaran dalam kelompok teknik untuk diskusi. Melalui teknik respon terinci siswa terlibat langsung dalam proses belajar mengajar dengan aktif dan dituntut untuk lebih kreatif. Menurut Mulyasa, “teknik pembelajaran untuk diskusi merupakan turunan dari pembelajaran kooperatif dan berpedoman pada filosofi belajar teori konstruktivisme di mana siswa sendirilah yang menemukan pengetahuan untuk dirinya sendiri dengan bantuan lingkungan ataupun orang lain di sekitarnya”¹².

Penerapan teknik respon terinci sebagaimana yang dikatakan oleh

¹⁰ Sudjana, *Metode*, h. 164

¹¹ Zainal Aqib, *Teknik*, h. 56

¹² Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pengajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 14

Sudjana adalah:

Pendidik dalam menggunakan teknik respon terinci membuat dua buah kolom dan lajur pada kertas lebar atau papan tulis. Satu kolom sebelah kiri memuat pertanyaan “apakah hal-hal yang telah dianggap baik dari satu program, proses, isi atau hasil kegiatan itu. Pada kolom sebelah kanan ditulis “apakah yang masih perlu dikembangkan dari program, proses, atau isi kegiatan itu”. Kolom yang disebut terakhir ini merupakan arti lain yaitu penghalusan ungkapan dari hal-hal yang tidak baik yang masih sering digunakan dalam penilaian di lembaga-lembaga.¹³

Teknik pembelajaran kooperatif sebagaimana penjelasan di atas merupakan teknik yang menuntut siswa untuk membangun dirinya melalui berbagai penemuan dan kreatifitasnya dalam menemukan konsep-konsep baru dalam proses pembelajaran, sebagaimana dalam teknik respon terinci siswa dituntut untuk aktif memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang disediakan oleh guru melalui kolom yang disediakan.

Teknik respon terinci merupakan salah satu teknik pembelajaran yang menyiapkan pertanyaan kepada siswa, yang dapat diartikan bahwa pengertian teknik respon terinci menurut bahasa. Teknik adalah ‘cara, sedangkan respon adalah ‘tanggapan’ dan terinci adalah ‘terurai’⁹Jadi teknik respon terinci adalah cara menguraikan pembelajaran secara terinci dan terprogram.

Teknik respon terinci berguna sebagai alat komunikasi antar para peserta didik, dan antara peserta didik dengan pendidik. Di antara peserta didik akan mengetahui pendapat dalam menilai sesuatu, sedangkan pendidik akan mengetahui sejauh mana penilaian peserta didik secara langsung terhadap hal-hal yang diajukan.

Secara bergiliran peserta didik pertama-tama melakukan curah pendapat untuk mengisi kolom sebelah kiri. Setelah selesai seluruh jawaban untuk kolom

¹³ Sudjana, *Method*, h.164

⁹ WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), h. 125

sebelah kiri, kemudian mereka mengemukakan jawaban untuk kolom sebelah kanan. Setiap peserta didik secara berurutan misalnya berdasarkan urutan tempat duduknya, mempunyai kesempatan yang sama untuk mengemukakan jawaban. Pada proses menjawab untuk kedua pertanyaan tersebut tidak diperkenankan adanya kritik dari peserta didik lainnya. Apabila perlu dapat ditanyakan pula kepada para peserta didik tentang jawaban mana yang perlu dijadikan prioritas dengan membuat urutan (ranking) dan kemudian dapat dipilih jawaban mana yang perlu diutamakan.

Langkah-langkah penggunaan teknik respon terinci adalah merupakan suatu bentuk penerapan teknik pembelajaran yang diterapkan. Dalam menerapkan setiap teknik, metode atau strategi pembelajaran harus mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan, dengan demikian penerapannya akan lebih efektif. Sudjana mengemukakan langkah-langkah penggunaan teknik respon terinci, sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan pertanyaan yang ditulis dalam dua kolom. Pada kolom sebelah kiri diisi "Apakah hal-hal yang dianggap baik pada materi yang diberikan", sedangkan pada kolom yang sebelah kanan diisi "apakah hal-hal yang masih perlu dikembangkan pada materi yang diberikan".

Kedua kolom tersebut dapat ditulis sebagai berikut:

| Hal-hal yang telah dianggap baik | Hal-hal yang masih perlu Dikembangkan |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |
| 8. | 8. |
| Dst | Dst |

- b. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang cara yang harus dilakukan oleh mereka dalam menjawab pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom tersebut.

Cara mengemukakan jawaban adalah sebagai berikut:

- (4) Para peserta didik, secara bergiliran atau berurutan menjawab untuk pertanyaan pada kolom kiri terlebih dahulu. Setelah semua jawaban pada kolom kiri selesai, atau tidak ada lagi jawaban lain, kemudian mereka menjawab pertanyaan pada kolom yang sebelah kanan. Jawaban diakhiri apabila semua jawaban-jawaban untuk kolom sebelah kanan ini dianggap cukup.
- (5) Setiap peserta didik mengemukakan satu jawaban. Apabila terdapat peserta didik yang mempunyai jawaban yang sama dengan jawaban temannya maka peserta didik yang bersangkutan dapat menyatakan bahwa jawabannya adalah sama dengan jawaban temannya. Giliran tersebut dapat dilakukan dengan urutan deretan tempat duduk, atau urutan absen, atau bisa juga guru memanggil siswanya secara acak.
- (6) Jawaban dikemukakan dengan kalimat yang logis dan sederhana.
- c. Guru menumbuhkan suasana terbuka dan akrab. Sehingga semua peserta didik dapat mengajukan jawabannya dengan bebas.
- d. Guru mencegah timbulnya saling mengkritik antar para peserta didik.
- e. Guru bersama peserta didik dapat berdiskusi untuk menentukan urutan prioritas jawaban-jawaban pada setiap kolom.
- f. Guru bersama peserta didik melakukan penilaian terhadap proses penggunaan teknik ini dalam mempelajari materi pokok.
- g. Setelah kegiatan penilaian selesai guru menyuruh peserta didik untuk menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian tadi.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa pembelajaran teknik respon terinci diawali dengan kegiatan guru menyiapkan pertanyaan dan menjelaskan kepada siswa tentang cara yang harus dilakukan oleh mereka dalam menjawab pernyataan tersebut. Kemudian diteruskan dengan kegiatan siswa secara bergiliran atau berurutan menjawab pertanyaan guru. Jawaban diakhiri apabila semua jawaban-jawaban untuk kolom sebelah kanan ini dianggap cukup. Dalam hal ini guru menumbuhkan suasana terbuka dan akrab. Sehingga semua siswa dapat mengajukan jawabannya dengan bebas. Guru bersama siswa dapat berdiskusi untuk menentukan urutan prioritas jawaban-jawaban pada setiap kolom. Pada bagian akhir, kegiatan guru bersama siswa melakukan penilaian terhadap proses penggunaan teknik ini dalam mempelajari materi pokok. Setelah kegiatan penilaian selesai guru menyuruh peserta didik untuk menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian tadi.

¹⁴ *Ibid*, h. 165

Berdasarkan kutipan di atas, kegiatan inti pelaksanaan teknik respon terinci dalam proses belajar mengajar terdiri dari beberapa tahap. Di antaranya, menyampaikan topik-topik beserta langkah-langkahnya, membagi siswa menjadi beberapa kelompok, menyuruh siswa berdiskusi dengan pasangannya, kemudian menanya siswa untuk menjawab secara berpasangan (2 orang). Setelah itu, menggabungkan tiap pasangan dengan pasangan di sebelahnya sehingga setiap kelompok menjadi 4 orang kemudian tiap kelompok berdiskusi lalu menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran yang telah dijelaskan. Jawaban secara berkelompok, menggabungkan semua kelompok untuk mendapatkan kelompok yang anggotanya 8 orang. Masing-masing siswa mendiskusikan kembali materi yang diajarkan kemudian tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Selanjutnya, membandingkan jawaban tiap kelompok dengan kelompok lainya kemudian memberi penjelasan secukupnya sebagai klarifikasi dari jawaban dari tiap kelompok. Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugasnya kemudian setiap kelompok digabung dari dua kelompok menjadi satu kelompok, demikian seterusnya sampai kelompok tersebut terbentuk menjadi dua kelompok besar dengan pertanggung jawaban hasil kelompok masing-masing. Akhirnya hasil kelompok yang terbentuk adalah hasil kelompok setelah penggabungan bukan hasil dari masing-masing kelompok kecil yang dibentuk pertama kali.

Setiap teknik, metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan, memiliki kelebihan dan kelemahan. Adapun keunggulan dan kelemahan teknik respon terinci, sebagaimana digambarkan Sudjana pada tabel berikut:

Tabel 1
Keunggulan Dan Kelemahan Teknik Respon Terinci

| No | Keunggulan | Kelemahan |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Peserta didik yang kurang berani "dipaksa" oleh situasi untuk mengemukakan pendapat | Peserta didik yang kurang biasa mungkin memberikan jawaban yang kabur, terlalu umum dan berputar-putar |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| 2 | Peserta didik mengemukakan pendapat secara terbuka, bebas, dan tidak khawatir dikritik oleh temannya. | Peserta didik yang kurang berani mungkin hanya menyamakan pendapatnya dengan jawaban temannya. |
| 3 | Peserta didik membiasakan diri untuk memperhatikan dan menghargai pendapat orang lain serta menghubungkan jalan pikirannya dengan jalan pikiran orang lain. | Kemungkinan adanya jawaban yang akan dicemoohkan atau ditertawakan oleh peserta didik lain. |
| 4 | Peserta didik dapat memahami jawaban yang berbeda-beda terhadap satu pertanyaan sehingga mereka memperoleh berbagai informasi yang berhubungan antara yang satu dengan yang lain | Memerlukan alat-alat bantu (papan tulis atau kertas lebar) dan kemungkinan waktu yang digunakan tidak sesuai dengan yang direncanakan. |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kelebihan teknik respon terinci bahwa siswa dapat memahami jawaban yang berbeda-beda terhadap satu pertanyaan sehingga siswa memperoleh berbagai informasi yang berhubungan antara yang satu dengan yang lain. Sedangkan kelemahannya bahwa teknik ini memerlukan alat-alat bantu (papan tulis atau kertas lebar) dan kemungkinan waktu yang digunakan tidak sesuai dengan yang direncanakan.

Dimaksud dengan teknik respon terinci dalam penelitian ini yaitu suatu teknik pembelajaran dimana dalam proses belajar mengajar dimana guru memperispkan dua kolom pada kertas atau papan tulis untuk dikerjakan siswa, dimana satu kolom diisi yang berkaitan dengan hal-hal yang sudah dianggap baik dalam proses pembelajaran dan kolom kedua merupakan jawaban dari pertanyaan yang ada di kolom pertama. Melalui pembelajaran dengan teknik respon terinci ini menurut hemat penulis akan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami dan mendalami materi yang diajarkan, sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari setiap materi yang diajarkan terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SMA khususnya SMA Swasta UISU Medan.

2. Hakikat Teknik Elaborasi

Memahami teknik elaborasi sebagai teknik pembelajaran, penulis akan menguraikan beberapa pengertian secara istilah.

Secara istilah teknik elaborasi ini dapat diartikan:

Sebagai cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, mengelaborasi tiap-tiap bagian, memilah-milah tiap bagian menjadi sub-sub bagian. Demikian seterusnya sampai pengajaran mencapai tingkat kerincian tertentu seperti yang dispesifikasikan oleh tujuan.¹⁵

Teknik elaborasi dikembangkan berdasarkan pada teori elaborasi seperti diungkapkan Degeng dimana:

Teori elaborasi memdeskripsikan cara pengorganisasian pengajaran dengan mengikuti urutan dari umum ke rinci. Urutan dari umum ke rinci ini dimulai dengan menampilkan epitome (struktur isi bidang studi yang dipelajari). Kemudian mengelaborasi bagian-bagian yang ada dalam epitome secara lebih rinci.¹⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa teknik elaborasi adalah teknik pembelajaran dengan merinci dan mendiskripsikan secara berurut dan teratur dari yang bersifat umum tentang materi yang diajarkan.

Penyajian materi dari urutan umum ke rinci yang diterapkan dalam teknik elaborasi berbeda dengan deduktif-induktif yang merupakan upaya menata urutan pengajaran dari umum ke rinci atau sederhana ke kompleks. Perbedaan ini menurut Degeng dalam dua hal yaitu, "(1) penyajian isi pada tingkat umum

¹⁵ Degeng, NS. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depdiknas, Dirjen DIKTI, 2002), h. 25

¹⁶ *Ibid*, h. 27

mengepitomasi (bukan merangkum) bagian isi yang lebih rinci dan (2) epitome dibuat berdasarkan satu tipe struktur isi bidang studi.”¹⁷

Pengorganisasian urutan isi ajaran berdasarkan teori elaborasi, dimulai dengan disajikannya gambaran tentang hal yang paling umum, paling penting dan paling sederhana dari isi pengetahuan yang akan disampaikan. Sajian pertama tersebut disebut *epitome* (sari). Epitome ini berbeda dengan rangkuman, ia hanya mencakup sebagian kecil isi pelajaran yang paling umum dan paling penting. Sedangkan rangkuman umum merangkum hampir semua bagian yang penting. Pada epitome isi ajaran disajikan pada tingkat aplikasi, konkret dan bermakna, sedangkan rangkuman umumnya menyajikan secara abstrak. Epitome menyajikan hubungan-hubungan konseptual isi bidang studi. Dengan cara penyajian epitome tersebut pemahaman dapat ditingkatkan sebab siswa dapat mengaitkan setiap konstruk dengan sejumlah konstruk lain.

Elaborasi merupakan salah satu teknik pembelajaran yang dapat diajarkan kepada siswa dalam meningkatkan hasil belajar.. Teknik elaborasi cukup efektif dan efisien diterapkan, karena elaborasi merupakan teknik pembelajaran yang menyajikan isi materi ajar pada tingkat umum hingga ke tingkat yang terperinci. Melalui sistem dan teknik ini akan mempermudah siswa memahami isi materi yang diajarkan.

Dukungan empiris mengenai teori elaborasi masih amat langka. Namun demikian dukungan teori belajar yang bersumber pada psikologi kognitif, yang pada akhirnya juga melahirkan model pembelajaran kognitif, tampak begitu jelas. Psikologi kognitif menjadi pijakan teoritis dari teori elaborasi. Dua bidang kajian psikologi kognitif yang secara langsung mendukung kesahihan teori elaborasi yaitu (1) teori tentang struktur representasi kognitif dan (2). Proses

¹⁷ *Ibid*, h. 28

ingatan (*memory*), yakni mekanisme penyandian, penyimpanan dan pengungkapan kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan”.¹⁸

Ada tujuh prinsip yang dikembangkan dalam strategi pembelajaran model elaborasi, yakni:

8. Penyajian kerangka isi, yakni menunjukkan bagian-bagian utama bidang studi dan hubungan utama di antara bagian-bagian tersebut.
9. Elaborasi secara bertahap, yakni bagian-bagian yang tercakup dalam kerangka isi akan dielaborasi secara bertahap
10. Bagian terpenting disajikan pertama kali, yakni pada suatu tahap elaborasi apapun pertimbangan yang dipakai, bagian terpenting akan dielaborasi pertama kali
11. Cakupan optimal elaborasi, maksudnya kedalaman dan keluasan tiap-tiap elaborasi akan dilakukan secara optimal.
12. Penyajian pensintesis secara bertahap, maksudnya pensintesis akan diberikan setelah setiap kali melakukan elaborasi
13. Penyajian jenis pensintesis, artinya jenis pensintesis akan disesuaikan dengan tipe isi bidang studi
14. Tahapan pemberian rangkuman, artinya rangkuman akan diberikan sebelum setiap kali menyajikan pensintesis.¹⁹

Dalam teknik elaborasi istilah epitome dengan merangkum dibedakan, epitome dapat dibedakan dengan kata “kerangka isi” sebagai kerangka isi, isi hanya mencakup bagian kecil isi bidang studi yang amat penting, yang nantinya akan berfungsi sebagai konteks atau kerangka dari isi-isi bidang studi yang lebih rinci, sedangkan rangkuman memuat semua bagian isi bidang studi yang penting. Dalam epitome isi bidang studi disajikan pada tingkat aplikasi, konkrit dan bermakna, sedangkan dalam rangkuman isi bidang studi disajikan dalam tingkat abstrak dan harfian.

Berdasarkan uraian di atas, teknik pembelajaran elaborasi adalah teknik pembelajaran pengorganisasian isi bidang studi yang telah dipilih untuk pengajaran. Mengorganisasikan dengan mengacu pada suatu tindakan seperti

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Model*, h. 142

¹⁹ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Iscom, cet. Ke-3, 2012), h. 153

pemilihan isi, penataan isi, pembuatan diagram, format, dan lainnya yang setingkat dengan itu. Intinya, mengorganisasikan isi pembelajaran.

Keunggulan teknik elaborasi terdapat dalam perolehan dan pemanggilan pengetahuan deklaratif seperti yang diungkapkan oleh Hamzah bahwa, "elaborasi dapat mengambil beberapa bentuk sebagian ada yang lebih efektif sebagai prasarana pemanggilan elaborasi yang efektif mengikat menjadi satu bagian-bagian proporsi yang ingin diingat seseorang dan menstimulasi pemanggilan apa yang dipelajari"²⁰.

Sedangkan Degeng menjelaskan bahwa "untuk belajar informasi verbal, epitome dapat berfungsi sebagai konteks bagi informasi-informasi yang lebih rinci"²¹. Hal ini juga sejalan dengan konsepsi bahwa untuk belajar informasi baru diperlukan adanya skemata bagi informasi yang lebih rinci. Ini juga yang mungkin menyebabkan mengapa elaborasi lebih unggul daripada pengorganisasian dengan buku teks.

Sisi negatif (kelemahannya) yang mungkin muncul dalam elaborasi:

4. Siswa yang lebih pintar, bila belum mengerti tujuan yang sesungguhnya dari proses ini, akan merasa sangat dirugikan karena harus repot-repot membantu temannya
5. Siswa ini juga akan merasa keberatan karena nilai yang ia peroleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompoknya.
6. Bila kerjasama tidak dapat dijalankan dengan baik, maka yang akan bekerja hanyalah beberapa siswa yang pintar dan aktif saja.²²

Berdasarkan uraian di atas, teknik elaborasi mengandung beberapa nilai lebih seperti terdapat urutan instruksi yang mencakup keseluruhan sehingga memungkinkan untuk meningkatkan motivasi dan kebermanaknaan. Selain itu, memberi kemungkinan kepada siswa untuk mengarungi berbagai hal dan

²⁰ Hamzah B.Uno, *Model*, h. 75.

²¹ Degeng, NS. *Ilmu*, h. 30.

²² Hamzah, B.Uno, *Model*, h. 89.

memutuskan urutan proses belajar sesuai dengan keinginannya, dan memfasilitasi pelajar dalam mengembangkan proses pembelajaran dengan cepat.

Ada tujuh prinsip yang mendasari teknik elaborasi sebagaimana dijelaskan Hamzah sebagai berikut:

- h. Penyajian kerangka isi
Kerangka isi, yang menunjukkan bagian-bagian utama studi hubungan-hubungan utama di antara bagian-bagian itu disajikan pada fase pertama pengajaran, metode elaborasi menempatkan penyajian kerangka isi (epitome) dari fase awal dari seluruh peristiwa pengajaran.
- i. Elaborasi secara bertahap
Bagian-bagian yang tercakup dalam kerangka isi hendaknya dielaborasi secara bertahap dengan demikian urutan pengajaran bergerak dari umum ke rinci atau urutan dari sederhana ke kompleks (urutan elaborasi).
- j. Bagian terpenting disajikan pertama
Apabila bagian-bagian atau sub-sub bagian materi itu memiliki hubungan prasarat belajar, maka bagian yang menjadi prasarat harus disajikan pertama kali lebih dahulu.
- k. Cakupan epitome elaborasi
Kedalaman dan keluasan setiap elaborasi hendaknya dilakukan secara epitome.
- l. Pensintesis secara bertahap
Pensintesis hendaknya diberikan setelah setiap kali melakukan elaborasi, dimaksudkan untuk menunjukkan hubungan di antara konstruks-konstruks yang lebih rinci yang baru diajarkan, dan untuk menunjukkan konteks elaborasi dalam epitome.
- m. Penyajian jenis pensintesis
Jenis pensintesis hendaknya disesuaikan dengan tipe isi bidang studi. Bila tipe isi berupa konsep diusahakan pensintesis berupa struktur konseptual, bila berupa prosedur digunakan pensintesis berupa pemberian rangkuman.

- n. Tahap pemberian rangkuman
Rangkuman diberikan sebelum setiap kali menyajikan pensintesis. Rangkuman berfungsi untuk memberikan pernyataan singkat mengenai isi bidang studi yang dipelajari dan contoh-contoh acuan yang mudah diingat untuk setiap konsep, prosedur, atau prinsip yang disajikan.²³

Sementara menurut Suyatno mengatakan bahwa dalam kegiatan elaborasi, aktivitas guru meliputi:

9. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
10. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
11. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisa, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut
12. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
13. Memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
14. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
15. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
16. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan
Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, langkah-langkah teknik elaborasi dapat dilakukan dengan cara penyajian kerangka isi, pengorganisasian secara bertahap yakni bagian terpenting disajikan pertama, kemudian pensintesis secara bertahap. Setelah itu, penyajian jenis pesintesis dan diakhir pada tahapan

²³ *Ibid*, h. 28

²⁴ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Buana Pustaka, 2009), h. 144

pemberian rangkuman. Rangkuman berfungsi untuk memberikan pernyataan singkat mengenai isi bidang studi yang dipelajari dan contoh-contoh acuan yang mudah diingat untuk setiap konsep, prosedur, atau prinsip yang disajikan.

Langkah lain dalam pengorganisasian pengajaran elaborasi sebaiknya dilakukan dengan memperhatikan sebagai berikut:

6. Penyajian epitome
7. Elaborasi tahap pertama
8. Pemberian rangkuman dan sintesis antar bagian
9. Elaborasi tahap kedua dan
10. Rangkuman dan sintesis tahap akhir.²⁵

Pengajaran dimulai dengan penyajian epitome, yaitu penyajian struktur isi pelajaran berupa gambaran umum yang paling pokok, paling penting dan paling dapat dimengerti tentang isi pelajaran yang akan disampaikan. Kemudian pada elaborasi tahap pertama, disajikan uraian-uraian tiap bagian yang tersaji pada epitome. Dimulai dari bagian yang terpenting menuju bagian lain secara berurutan. Elaborasi tiap bagian diakhiri dengan rangkuman dan sintesis dari isi ajaran yang baru disampaikan.

Langkah berikutnya adalah pemberian rangkuman dan sintesis antar bagian. Pada bagian ini kegiatan akhir elaborasi tahap pertama, diberikan rangkuman dari seluruh bagian yang dielaborasi. Sintesis yang menunjukkan hubungan antar bagian yang telah dielaborasi dan antar bagian dengan epitome, disajikan pada akhir tahapan elaborasi pertama. Selanjutnya elaborasi tahap kedua, elaborasi ini lebih merinci sub-sub bagian pada elaborasi tahap pertama sesuai kedalaman yang ditentukan oleh tujuan pengajaran. Sama seperti elaborasi tahap pertama, elaborasi tahap kedua diikuti dengan pemberian sintesis. Langkah terakhir adalah rangkuman dan sintesis akhir. Pada tahap ini

²⁵ Hamzah B. Uno, *Model*, h.144

disajikan sintesis dan rangkuman keseluruhan isi dalam struktur pelajaran yang diberikan.

Dalam praktek kegiatan pembelajaran teori elaborasi mendasarkan diri pada teori psikologi kognitif. Dua kajian psikologi kognitif yang secara langsung mendukung kesahihan teori elaborasi, yaitu (1) teori tentang struktur kognitif dan (2). Teori tentang proses ingatan”²⁶Struktur kognitif atau skemata yang dimiliki seseorang sangat berhubungan dengan perolehan dan retensi pengetahuan baru yang dipelajarinya. Pengorganisasian pengajaran berdasarkan teori elaborasi menyajikan strategi yang sejalan dan sesuai dengan konsep skemata. Urutan elaborasi dari umum ke rinci sejalan dengan karakteristik skemata yang pertama. Penggunaan epitome paa teori elaborasi dimaksudkan untuk membangun skemata. Epitome menyajikan kerangka pokok struktur isi pengetahuan yang dipelajari dan kemudian dielaborasi secara lebih rinci dan saling terkait. Proses tersebut sesuai dan mendukung ciri skemata yang merupakan jaringan informasi yang saling terkait dan tersusun pada kerangka hierarki tertentu. Penggunaan strategi analogi, sintesis dan rangkuman semuanya memperkuat upaya membangun skemata yang menunjukkan keterkaitan antara bagian-bagian isi ajaran. Penyajian epitome pada awal pengajaran dimaksudkan untuk membangun skemata yang dapat berfungsi baik sebagai penghubung maupun penunjang pengetahuan baru yang dipelajari.

Sesuai dengan pengertian yang dikemukakan maka yang dimaksud dengan teknik elaborasi yaitu suatu teknik pembelajaran yang menguraikan materi pembelajaran secara berurutan dan tersistem serta terurai yang proses pembelajarannya diawali dengan memberikan kerangka isi materi yang diajarkan, kemudian membagi kepada beberapa bagian lagi. Melalui elaborasi materi yang diajarkan akan mempermudah pemahaman siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, mempermudah pemahaman terhadap materi yang

²⁶ *Ibid*, h.146

diajarkan dan akan lebih mengaktifkan siswa mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini teknik elaborasi diajarkan oleh guru kepada siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

3. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Proses belajar selalu dikaitkan dengan prestasi sebagai hasil dari kegiatan belajar. Dalam peraturan belajar siswa dituntut memiliki perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman/latihan atau instruksinya dengan pendidikan dan lingkungannya, baik perubahan kuantitatif maupun perubahan kualitatif.

Sejauhmana pada diri individu terdapat perubahan hal inilah yang disebut prestasi.

Ada bermacam-macam pendapat orang tentang belajar, hal ini disebabkan adanya kenyataan bahwa perbuatan belajar itu sendiri bermacam-macam. Berdasarkan kenyataan di atas, terdapatlah banyak definisi belajar, yaitu: Belajar diartikan sebagai usaha atau upaya untuk mendapat suatu kepandaian”.²⁷

Pengertian lain dikatakan bahwa:

Belajar sebagai suatu proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan, artinya tujuan kegiatan belajar adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Belajar adalah perubahan tingkah laku

²⁷ WJS. Poerwadarminta, *Kamus* h. 108.

pada diri individu dengan berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungan.²⁸

Jadi belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu ke arah yang lebih baik yang bersifat relatif tetap akibat adanya interaksi dan latihan yang dialaminya. Ciri khas bahwa seseorang telah melakukan kegiatan belajar ialah dengan adanya perubahan pada diri orang tersebut, yaitu dari belum mampu menjadi mampu. Diantaranya sebagaimana yang dikemukakan oleh Singgih D. Gunarsa, memberikan batasan tentang pengertian belajar sebagai berikut: “Belajar dapat dirumuskan sebagai suatu perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku sebagai akibat (hasil) dari pengalaman yang lalu”.²⁹

Defenisi di atas menegaskan bahwa yang dimaksud dengan belajar adalah suatu perubahan yang relative bagi seorang siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Selanjutnya H.M. Arifin, M.Ed, mengemukakan tentang pengertian belajar antara lain sebagai berikut:

Belajar adalah suatu kegiatan anak didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan anak menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan response yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku baik jasmaniyah maupun rohaniyah akibat pengalaman/pengetahuan yang diperoleh”.³⁰

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa belajar merupakan kegiatan siswa dalam menerima, memahami serta menanggapi dan menganalisa materi yang disajikan oleh guru dalam proses belajar mengajar, sehingga dengan adanya aktivitas belajar siswa akan mendapatkan perubahan dari segi kualitas dan kuantitas belajarnya.

²⁸ Djamarah, *Strategi Belajar Dan Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 12.

²⁹ Singgih D. Gunarsa. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), h. 221.

³⁰ H. M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. (Jakarta: Bulan Bintang, 2009), h. 72.

³²M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 84.

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.³³

Tafsir Al-Maraghi karangan Ahmad Musthafa Al-Maraghi ayat ini menerangkan kelengkapan dari hukum-hukum yang menyangkut perjuangan, yakni, hukum mencari ilmu dan mendalami agama. Artinya, bahwa pendalaman ilmu agama itu merupakan cara berjuang dengan menggunakan hujjah dan penyampaian bukti-bukti dan juga merupakan rukun terpenting dalam menyeru kepada iman dan menegakkan sendi-sendi Islam. Karena perjuangan yang menggunakan pedang itu sendiri tidak disyari'atkan kecuali untuk jadi benteng dan pagar dari dakwah tersebut, agar jangan dipermainkan oleh tangan-tangan ceroboh dari orang-orang kafir dan munafik. Tidak patut bagi orang-orang mukmin dan juga tidak dituntut supaya mereka seluruhnya berangkat menyertai setiap utusan perang yang keluar menuju medan perjuangan. Karena perang itu sebenarnya fardhu kifayah, yang telah dilaksanakan oleh sebahagian maka gugurlah yang lain. Perang barulah menjadi wajib apabila rasul sendiri mengerahkan kaum mu'min menuju medan perang. Tujuan utama dari orang-orang yang mendalami agama itu karena ingin membimbing kaumnya, memberi peringatan, akibat kebodohan dan tidak mengamalkan apa yang mereka ketahui, dengan harapan supaya mereka takut kepada Allah. Jadi bukan bertujuan supaya memperoleh kedudukan dan kepemimpinan yang tinggi serta mengungguli, kebanyakan orang lain, atau bertujuan memperoleh harta.

Ayat di atas merupakan isyarat tentang wajibnya pendalaman beragama dan bersedia mengajarkannya di tempat-tempat pemukiman serta memahamkan orang lain kepada agama, sehingga mereka tidak bodoh lagi

³³ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an* h. 122.

tentang hukum-hukum agama secara umum yang wajib diketahui oleh setiap mu'min".³⁴

Ayat di atas menunjukkan bahwa orang yang berilmulah yang dapat mengamalkan ajaran agama dengan baik sebagaimana Allah berfirman dalam surat Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi:



Artinya:

"Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran".³⁵

Menurut Al-Maraghi dari ayat di atas Allah SWT menegaskan tentang tidak ada kesamaan orang-orang yang berilmulah orang yang dapat beramal dengan baik, namun Allah memperingatkan tentang keutamaan ilmu dan betapa mulianya beramal berdasarkan ilmu. Sesungguhnya yang dapat mengambil pelajaran dari hujjah-hujjah Allah dan dapat menuruti nasihat-Nya dan dapat memikirkannya, hanyalah orang-orang yang mempunyai akal dan pikiran yang sehat, bukan orang-orang yang bodoh dan lalai.

Sesungguhnya yang mengetahui perbedaan antara orang yang tahu dan orang yang tidak tahu hanyalah orang yang mempunyai akal pikiran sehat, yang di gunakan untuk berpikir".³⁶

³⁴ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 259.

³⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an.*, h. 287.

³⁶ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 21.

Kemudian pada ayat yang lain dipertegas kembali dalam QS Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi:



Artinya:

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.³⁷

Menurut Al-Maraghi dari ayat di atas Allah menegaskan, “sesungguhnya Allah meninggikan orang-orang mukmin yang selalu mengikuti perintah-perintahNya dan perintah-perintah Rasul, khususnya orang-orang yang berilmu di antara mereka”.³⁸

Dari beberapa penjelasan para ahli di atas dapat disimpulkan oleh penulis bahwa dalam belajar itu adalah perubahan tingkah laku seseorang baik itu berupa dalam bentuk sikap dan kebiasaan sebagai hasil dari pengalaman yang lalu. Bertitik tolak dari penjelasan di atas dapat dirumuskan bahwa minat belajar adalah keinginan atau kecenderungan batin seseorang untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan perbuatan itu mempunyai kaitan erat dengan kebutuhan, keinginan, kesenangan, perkembangan atau bakat yang dimilikinya kemudian terwujud dalam tingkah laku dalam bentuk usaha belajar untuk mendapatkan apa yang diharapkan dalam belajar itu. Tidak adanya minat

³⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 265.

³⁸ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir* h. 83.

seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar dengan tidak disertai minat mungkin terjadi akibat tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, karena tidak sesuai dengan bakat, kebutuhan dan tahap perkembangan seorang anak. Karena itu pelajaran kurang dapat diserap sebagaimana mestinya. Ada atau tidaknya minat dalam belajar tersebut dapat dilihat dari cara anak didik mengikuti pelajaran, keefektifan di dalam kelas, lengkap tidaknya catatan dan sebagainya.

Belajar merupakan istilah yang tidak asing lagi dalam kehidupan manusia sehari-hari karena telah sangat dikenal, seakan-akan orang telah mengetahui dengan sendirinya apakah yang dimaksud dengan belajar itu. Namun kalau ditanyakan kepada diri sendiri, maka akan termenunglah untuk mencari jawaban apakah sebenarnya yang dimaksud dengan belajar. Kemungkinan besar jawaban atas pertanyaan apakah belajar itu akan mendapatkan jawaban yang bermacam-macam. Demikian pula dikalangan para ahli. Belajar merupakan proses perkembangan hidup manusia. Di mana dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan sehingga tingkah lakunya berkembang kearah yang lebih baik. Dalam dunia belajar tentunya tidak terlepas dari ilmu pengetahuan, karena sasaran belajar adalah untuk memperoleh ilmu pengetahuan, serta pengalaman-pengalaman untuk dijadikan sebagai pegangan dalam menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupan.

Pelaksanaan proses belajar mengajar seseorang guru penting sekali melakukan upaya-upayanya agar dapat menumbuhkan minat belajar seseorang anak didik di dalam mengikuti pelajaran yang dibawakan atau di sajikan guru tersebut. Apalagi seorang guru, guru tersebut harus mampu menumbuhkan

minat belajar anak didik terhadap bidang studi apa saja, karena pelajaran pada umumnya berguna baik di dunia dan di akhirat kelak.

Sedangkan Morgan menyebutkan bahwa suatu kegiatan dikatakan belajar apabila memiliki tiga ciri-ciri sebagai berikut:

4. Belajar adalah perubahan tingkah laku
5. Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan.
6. Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang cukup lama.³⁹

Dalam pengertian yang umum, belajar merupakan suatu aktivitas yang menimbulkan perubahan yang relatif permanen sebagai akibat dari upaya-upaya yang diukutkannya. Perubahan-perubahan tersebut tidak disebabkan faktor kelelahan (*fatigue*), kematangan, ataupun karena mengkonsumsi obat tertentu”⁴⁰

Kemudian, menurut Achmad, "belajar didefinisikan sebagai perubahan perilaku yang diakibatkan oleh pengalaman"⁴¹. Paling sedikit ada lima macam perilaku perubahan pengalaman dan dianggap sebagai faktor-faktor penyebab dasar dalam belajar:

- 6 Pertama, pada tingkat emosional yang paling primitif, terjadi perubahan perilaku diakibatkan dari perpasangan suatu stimulus tak terkondisi dengan suatu stimulus terkondisi. Sebagai suatu fungsi pengalaman, stimulus terkondisi itu pada suatu waktu memperoleh kemampuan untuk mengeluarkan respons terkondisi. Bentuk semacam ini disebut responden, dan menolong kita untuk memahami bagaimana para siswa menyenangi atau tidak menyenangi sekolah atau bidang-bidang studi.
- 7 Kedua, belajar kontiguitas, yaitu bagaimana dua peristiwa dipasangkan satu dengan yang lain pada suatu waktu, dan hal ini banyak kali kita

³⁹ Morgan. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 76.

⁴⁰ Suhaean, *Membangun Kompetensi Belajar*. (Jakarta: Dirjen Dikti, 2001), h. 45.

⁴¹ Ahmad, A, *Membangun Motivasi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 112.

alami. Kita melihat bagaimana asosiasi ini dapat menyebabkan belajar dari 'drill' dan belajar *stereotype-stereotype*.

- 8 Ketiga, kita belajar bahwa konsekuensi-konsekuensi perilaku mempengaruhi apakah perilaku itu akan diulangi atau tidak, dan berapa besar pengulangan itu. Belajar semacam ini disebut belajar operant.
- 9 Keempat, pengalaman belajar sebagai hasil observasi manusia dan kejadian-kejadian. Kita belajar dari metode -metode dan masing-masing kita mungkin menjadi suatu metode bagi orang lain dalam belajar observasional.
- 10 Kelima, belajar kognitif terjadi dalam kepala kita, bila kita melihat dan memahami peristiwa-peristiwa di sekitar kita, dan dengan insting, belajar menyelami pengertian.⁴²

Belajar sebagai proses membangun makna/pemahaman terhadap informasi atau pengalaman. Proses membangun makna tersebut dapat dilakukan sendiri oleh siswa atau bersama orang lain, proses itu disaring dengan persepsi, pikiran (pengetahuan awal), dan perasaan siswa. Belajar bukanlah proses menyerap pengetahuan yang sudah jadi bentukan guru. Hal ini terbukti, yakni hasil ulangan para siswa berbeda-beda padahal mendapat pengajaran yang sama, dari guru yang sama, dan pada saat yang sama. Mengingat belajar adalah kegiatan aktif siswa, yaitu membangun pemahaman, maka partisipasi guru jangan sampai merebut otoritas atau hak siswa dalam membangun gagasannya.

Yang dimaksud dengan belajar pada penelitian ini adalah belajar pendidikan agama Islam sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan kepada siswa di tingkat SMA yang diajarkan dengan menggunakan teknik pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan efektif.

b. Pengertian Hasil Belajar

⁴² *Ibid*, h. 114.

Secara bahasa dapat diberikan pengertian hasil belajar yang terdiri dari dua kata, yakni : hasil dan belajar. Pengertian hasil adalah : “ Sesuatu yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan)”⁴³ Hasil belajar merupakan “sebuah proses dalam pelaksanaan belajar dimana akan terlihat apa yang terjadi selama anak mengalami pengalaman edukatif untuk mencapai suatu tujuan”.⁴⁴

Sementara itu pengertian hasil belajar juga diartikan : “ sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁴⁵ Dalam konteks ini hasil belajar dititik beratkan pada perubahan tingkah laku anak dalam pengalaman edukatif. Jadi setelah peserta didik melaksanakan belajar diharapkan terjadi perubahan pada dirinya.

Pengertian lain tentang hasil belajar adalah “tingkat penguasaan atau keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai terhadap materi pelajaran”.⁴⁶

Hasil belajar juga diartikan sebagai hasil yang dicapai sebagai ukuran tingkat pencapaian tujuan belajar yang telah ditentukan”⁴⁷. Jadi, hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam belajar sehingga diperoleh suatu pengukuran tentang perubahan terutama dari sejumlah materi pelajaran yang menggunakan tes sebagai indikator pengukuran.

Hasil akhir dari pelaksanaan pembelajaran adalah merupakan hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan usaha maksimal. Oleh karena itu hasil

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 87

⁴⁴ *Ibid*, h. 102

⁴⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.97.

⁴⁶ Alwi, Hasan dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 78.

⁴⁷ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Intermassa, 2006), h. 84.

belajar secara defenisi menurut ahli dapat diartikan sebagai “tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor (nilai) yang diperoleh dan hasil test mengenai materi pelajaran tertentu”⁴⁸

Pengertian lain dikatakan Hadari bahwa: “Hasil belajar adalah hasil belajar yang merupakan gambaran kualitas pencapaian tujuan belajar yang telah ditetapkan, atau ukuran derajat penguasaan siswa atas materi yang diajarkan yang dinyatakan dalam angka-angka atau kualitas tertentu yang menggambarkan tingkat tertentu”⁴⁹

Ranah kognitif terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Pengetahuan mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari. Tingkat pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari materi yang dipelajari. Aplikasi mencakup kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode bekerja pada suatu kasus yang konkrit. Analisis mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik. Sintesis, kemampuan untuk menghubungkan segala sesuatu yang pernah dipelajari, dialami atau dilakukan sehingga mewujudkan suatu pengertian yang baru. Evaluasi, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu. Hal ini hanya dapat dilakukan oleh seseorang jika dia telah memiliki pengetahuan, pengertian dan kemampuan menganalisis serta mensintesiskan sesuatu dalam situasi tertentu yang konkrit.

Dengan demikian dalam kegiatan belajar senantiasa diusahakan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan melakukan perubahan terhadap tingkah laku. Upaya pengembangan ilmu pengetahuan dapat dilakukan dengan terus

⁴⁸ Rochman Natawijdaya. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Depdikbud, 2007), h. 7.

⁴⁹ Hadari Nawawi. *Meningkatkan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Bina Aksara, 2000), h. 32.

belajar dan mengkaji berbagai disiplin ilmu sampai batas kemampuan ilmu yang dimiliki.

Sementara itu dalam hadits Rasulullah memberikan penegasan bahwa orang yang rajin menuntut ilmu akan diberikan kemudahan-kemudahan dalam agama, termasuk dimudahkan jalannya ke surga sebagaimana hadits berikut ini:

قال ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه مسلم)
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم

Artinya:

“Abu Hurairah ra berkata : Rasulullah Saw bersabda : Siapa yang berjalan di suatu jalan untuk menuntut ilmu pengetahuan, Allah akan memudahkan jalannya ke surga (HR.Muslim)”⁵⁰

Hadits ini begitu tegas memberikan keterangan bahwa setiap orang yang menuntut ilmu akan dimudahkan Allah jalannya ke surga. Keterangan hadits ini sejalan dengan penjelasan Al-qur'an yang memberikan ketegasan akan mengangkat derajat orang yang menuntut ilmu ke tempat yang terbaik sebagaimana terungkap dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

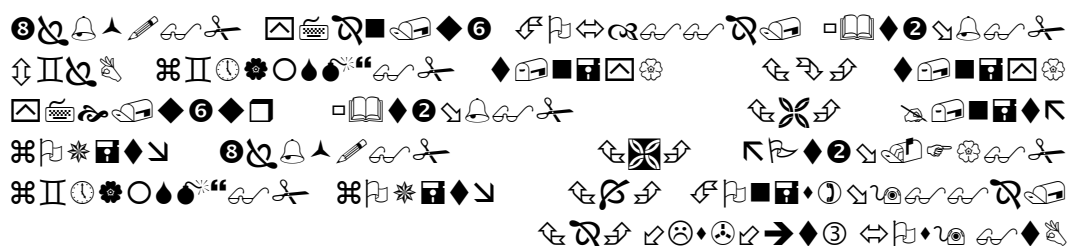
⁵⁰ Ibnu Abi Jamrah. *Hadits Bukhari*. (Bandung: Alif Media, 2005), h. 85.

Artinya:

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan⁵¹

Keterangan ayat ini merupakan satu jawaban yang menggambarkan bahwa orang yang menuntut ilmu itu mendapat tempat terbaik di dalam ajaran agama dan kewajiban menuntut ilmu atau belajar itu penting dilakukan setiap pribadi muslim. Karena itu tidak ada alasan bagi setiap pribadi muslim untuk bermalas-malasan dalam belajar yang membuat ia tidak mengetahui sesuatu apapun tentang berbagai ilmu pengetahuan yang berkembang di tengah-tengah kehidupan masyarakat.

Akan nampak perbedaan antara orang yang berilmu pengetahuan dengan orang yang yang tidak berilmu pengetahuan, karena itulah Allah SWT menyuruh umat Islam belajar sebagaimana ayat yang pertama diturunkan surat Al-Alaq 1-5:



Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

⁵¹ Departemen Agama RI. *Al-Quran* h. 793.

3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.⁵²

Ayat ini secara tegas memberikan jawaban ilmu pengetahuan jauh lebih penting dari segala apa yang dimiliki oleh seseorang karena ia dapat menuntun dan membimbing manusia kepada jalan kebaikan. Karena itu dalam ayat ini Allah SWT memberi penegasan bahwa hanya orang yang berilmu pengetahuan yang dapat menerima petunjuk agama. Sementara bagi orang yang tidak memiliki ilmu pengetahuan tidak akan dapat menerima petunjuk agama.

Setiap anak mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu dengan belajar di sekolah. Dari hasil kegiatan belajar di sekolah tentu saja akan dapat dibedakan antara anak yang bersekolah dan yang tidak bersekolah. Jika ia sekolah tentu saja akan pintar, jika tidak bersekolah tentu saja akan bodoh. Karena itu perlu dilakukan upaya-upaya pembinaan terhadap diri anak didik, terutama dalam mengembangkan kegiatan belajarnya di sekolah, khususnya bagi siswa yang kurang pintar di dalam belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berdasarkan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sekaligus memperoleh suatu perubahan terhadap hasil belajar di sekolah.

Hasil belajar adalah sebagai hasil yang dicapai seseorang dalam kegiatan belajarnya. Hasil belajar ini dapat dilihat dari nilai raport atau tes hasil. Bila seseorang memiliki tes hasil yang baik dapat dikatakan tes hasil nya baik. Demikian sebaliknya, seseorang yang memiliki tes hasil belajar rendah dikatakan tes hasil nya buruk.

⁵² *Ibid*, h.747.

Berdasarkan pengertian diatas dapat ditegaskan bahwa kegiatan belajar merupakan suatu tindakan atau usaha untuk dapat melakukan perubahan pada diri pribadi siswa didik sehingga ia dapat mengembangkan potensi dirinya, karena kegiatan belajar merupakan suatu langkah untuk mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa didik sehingga perkembangan yang terjadi dewasa ini dapat diikuti. Dengan demikian jelaslah bahwa belajar adalah suatu kegiatan siswa didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan siswa menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan respons yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku baik jasmaniyah maupun rohaniyah akibat pengalaman/pengetahuan yang diperoleh, karena jelas bahwa orang yang belajar akan memperoleh pengetahuan dan derajat yang mulia disisi Allah.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat berupa kualitas seperti adanya peningkatan minat, motivasi dan keaktifan serta disiplin belajar. Sedangkan hasil belajar yang bersifat kuantitatif adalah hasil belajar yang diperoleh berupa nilai rata-rata berdasarkan hasil ujian atau tes yang diberikan.

Seluruh aktivitas siswa adalah untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karenanya siswa berloma-lomba untuk mencapainya dengan usaha yang dilakukan seoptimal mungkin. Dalam hal demikian maka hasil belajar siswa dipastikan sebagai kebutuhan yang memunculkan motivasi dari dalam diri siswa untuk belajar.

Uraian sebelumnya telah dijelaskan bahwa sebagai tujuan kegiatan belajar adalah adanya perubahan tingkah laku tertentu. Apabila perubahan tingkah laku merupakan hasil dari kegiatan belajar, maka tidak dapat dipungkiri bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dalam kaitannya dengan hasil belajar, jelas bahwa untuk menciptakan seseorang berhasil dalam pendidikan harus benar-benar memahami dan mengerti tentang pentingnya pengetahuan. Atas kesadaran terhadap pentingnya pengetahuan maka seseorang akan dapat belajar dengan sungguh-sungguh dengan berbagai kriteria antara lain:

6. Menguasai bahan yang dipelajari
7. Memiliki motivasi yang tinggi
8. Melengkapi sarana belajar
9. Tekun dan disiplin
10. Menghormati guru.⁵³

Karena itu setiap anak mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu dengan belajar di sekolah. Dari hasil kegiatan belajar di sekolah tentu saja akan dapat dibedakan antara anak yang bersekolah dan yang tidak bersekolah. Jika ia sekolah tentu saja akan pintar, jika tidak bersekolah tentu saja akan bodoh. Karena itu perlu dilakukan upaya-upaya pembinaan terhadap diri anak didik, terutama dalam mengembangkan kegiatan belajarnya di sekolah, khususnya bagi siswa yang kurang pintar dalam belajar. Aktivitas belajar mengajar di sekolah merupakan salah satu faktor penentu dalam mengubah sikap dan tingkah laku anak didik dengan cara memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan disamping untuk mengembangkan bakat serta kemampuan yang dimilikinya.

Kemampuan anak didik dalam belajar senantiasa diukur dari kemampuan menangkap pesan-pesan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan anak didik dalam interaksi edukatif ini akan dapat dilihat dari nilai raport yang ada maupun dari sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.

Menurut M.Arifin secara garis besar bahwa faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar adalah:

1. Faktor informal (keluarga)

⁵³ M.Arifin, *Hubungan*, h. 37

2. Faktor Formal (Sekolah)

3. Faktor Nonformal (masyarakat).”⁵⁴

Ad.1. Faktor Formal (Keluarga)

Berkenaan dengan keluarga sebenarnya tidak terlepas dari orang tua (ayah dan ibu) sebagai orang yang membina langsung di dalam rumah tangga. Orang tua mempunyai tanggung jawab yang besar di dalam menjadikan anggota keluarga ke arah yang takwa, ini pengamalan agama. Apabila peranan utama yang ada pada orang tua, menurun maka akan sulit menjadikan anak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini ada kemungkinan terjadi dalam satu keluarga dimana anggota keluarga sudah mulai kehilangan pegangan dan anak memilih sendiri jalan hidupnya yang seharusnya mereka masih berada di dalam bimbingan orang tuanya. Mengapa hal ini bisa terjadi, karena orang tua tak mampu untuk mewarnai anak-anaknya menjadi anak yang baik dengan menanamkan nilai - nilai agama.

Oleh karena itu kehidupan beragama di dalam keluarga orang tua tidak boleh mengabaikan dua faktor:

1. Faktor perkembangan yang bertalian dengan kesusilaan anak
2. Faktor perkembangan yang berhubungan dengan seksuil anak”⁵⁵.

Biasanya seseorang akan melaksanakan segala aktivitas hidupnya dikarenakan ia melihat bagaimana keadaan dalam keluarganya. Apabila orang tua di dalam rumah tangganya selalu melaksanakan ibadah secara baik misalnya melaksanakan shalat secara berjamaah, makan bersama, selalu berkomunikasi, maka anak tadi akan mencontoh apa yang dilakukan orang tuanya.

Sebenarnya faktor sekolah (secara formal) tetap sama seperti faktor keluarga sebab merupakan proses pendidikan juga yang sifatnya formal maupun informal, dimana yang melakukan pembinaan adalah guru-guru atau ustadz.. Melalui guru ini maka diusahakan pengamalan agama yang diusahakan oleh

⁵⁴ *Ibid*, h. 89.

⁵⁵ *Ibid*, h. 92

seorang guru lebih efektif dan efisien karena langsung pengarahannya setelah dibekali dengan ilmu pengetahuan tentang bagaimana cara mengamalkan agama itu. Pendidikan ini memegang peranan yang sangat baik sekali, karena penyampaian pengajaran agamanya langsung dari orang-orang yang berilmu sehingga kita akan faham betul apa yang akan dikerjakan.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya prestasi belajar, seperti dijelaskan oleh Chalidjah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya aktivitas belajar antara lain:

- c. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual. Yang termasuk faktor individual adalah faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- d. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut dengan faktor sosial. Yang termasuk ke dalam faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁵⁶

Faktor-faktor tersebut sangat besar pengaruhnya terhadap upaya pencapaian prestasi belajar siswa, dan sangat mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar, sehingga apa yang menjadi cita-cita dan harapan dapat terwujud dengan baik. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tidak terlepas dari factor intern dan ekstern.

Semua faktor-faktor ini menentukan bagi keberhasilan belajar yang dilakukan siswa baik di sekolah maupun di rumah serta kemampuan siswa meraih prestasi belajar secara maksimal. Karena itu perlu adanya pemahaman yang luas dari orang tua dan guru tentang kondisi psikologis anak didik, yang dimaksudkan untuk penyesuaian antara materi pelajaran yang disampaikan dengan daya serap siswa terhadap pelajaran dimaksud, sehingga keberhasilan belajar siswa dapat tercapai yakni siswa akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Selain itu dibutuhkan dukungan orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan oleh

⁵⁶ Chalidjah Hasan. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. (Surabaya: Al-Ikhlas, Surabaya, 2004), h. . 97

siswa yang akan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi di sekolah maupun di rumah.

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar menurut Rosetiyah tersebut adalah:

7. Stimulus belajar
8. Perhatian dan motivasi
9. Respon yang dipelajari
10. Penguatan (reinforcement)
11. Pemakaian dan pemindahan (transfer), dan
12. Kemampuan untuk belajar.⁵⁷

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditelusuri faktor-faktor tersebut satu per satu.

7) Stimulus belajar

Sesuai dengan lingkup pembicaraan bahwa kegiatan belajar adalah belajar di sekolah, maka yang menjadi stimulus belajar adalah bahan yang dipelajari siswa yang meliputi beberapa bidang studi tertentu. Dalam kaitan ini tentu melibatkan dua pihak yaitu pihak pertama adalah guru dan pihak kedua adalah siswa. Antara kedua pihak tersebut terjalin suatu interaksi edukatif di mana guru menyampaikan informasi dengan menggunakan metode dan alat tertentu sedangkan siswa secara aktif menerima informasi tersebut.

Semua informasi yang dipelajari siswa diterima dalam bentuk stimuli. Stimuli tersebut dapat berbentuk berbagai hal: visual, taktil, verbal, auditif dan sebagainya. Di sini guru hendaknya teliti dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Maksudnya adalah informasi yang disampaikan, benar-benar dapat diterima siswa. Sudah barang tentu sebelum seorang guru berdiri di depan kelas terlebih dahulu membuat persiapan-persiapan yang mantap.

8) Perhatian dan motivasi

⁵⁷ Roestiyah, NK. *Dedaktik Metodik*. (Jakarta: Bina Aksara, 2009), h. 59

Perhatian dan motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Sama halnya melakukan kegiatan belajar tidak mungkin terjadi tanpa adanya motivasi dan perhatian. Karenanya guru di depan kelas hendaklah senantiasa membangkitkan perhatian dan motivasi siswa agar kegiatan belajar dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mantap. Salah satu cara menarik perhatian dan motivasi siswa adalah dengan cara memperkenalkan sesuatu yang baru, sebab dengan memperkenalkan sesuatu yang baru lebih mudah menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

Dapat dinyatakan bahwa perhatian dan motivasi selalu ditimbulkan oleh stimuli yang baru dan tidak biasa. Stimuli yang baru merupakan kebutuhan pikiran manusia untuk bahan masukan sensoris yang lebih tinggi.

Karenanya dalam kegiatan belajar bagi siswa perlu adanya perhatian dan motivasi yang lebih tinggi. Di kalangan siswa itu sendiri hendaknya dapat menemukan stimuli baru untuk membangkitkan motivasinya sehingga pencapaian tujuan belajar secara maksimal dapat terpenuhi.

Terlebih-lebih kegiatan belajar membaca pemahaman sangat membutuhkan perhatian dan motivasi yang tinggi selain dari kondisinya yang meyakinkan untuk itu. Kondisi fisik yang tidak prima dapat mempengaruhi perhatian dan motivasi menurun.

9) Respon yang dipelajari

Kegiatan belajar tidak dapat terjadi tanpa melibatkan siswa dengan bahan pelajaran yang dipelajari. Pelibatan diri siswa terhadap bahan pelajaran yang dipelajari dapat berupa tindakan nyata sebagai akibat/perwujudan dari perhatian dan motivasi. Karena itu, untuk mencapai prestasi belajar yang diharapkan siswa hendaklah secara aktif melibatkan diri terhadap bahan yang dipelajari, karena belajar adalah suatu proses yang aktif.

Namun demikian sarana juga sangat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Sarana tersedia dengan baik, dapat menimbulkan motivasi dan respon yang aktif dalam belajar. Di sinilah seorang siswa dituntut untuk berpikir secara jeli

memanfaatkan sarana yang ada. Yang penting siswa dapat memilih (menentukan) metode belajar yang baik.

10) Penguatan dan umpan balik

Penguatan yang dimaksud di sini adalah suatu tindakan hal-hal yang lebih dan telah dilakukan pada masa lampau. Suatu kegiatan yang telah memberikan kepuasan terhadap pemenuhan kebutuhan seseorang, cenderung akan mempengaruhi seseorang mengulangi dan mempelajari kembali untuk menguatkan hasil belajarnya yang lalu dan akan mengulangi kegiatan tersebut di masa yang akan datang. Dengan demikian maka organisme mengalami proses belajar.

Dalam kegiatan ini semestinyalah pihak guru dapat mempengaruhi siswa agar dapat melakukan kegiatan belajar dengan hasil yang memuaskan, sehingga siswa cenderung akan mengulangi kegiatan belajar dengan memperhatikan kelanjutan dari apa yang ia pelajari. Umpan balik dari guru sangat berharga untuk menguatkan hasil belajar siswa. Umpan balik tersebut dapat berupa saran, komentar dan kritik yang bersifat membangun. Dengan demikian siswa akan memperoleh umpan balik secara langsung yang dapat menunjang hasil belajar anak.

11) Pemakaian dan pemindahan

Pemakaian di sini adalah siswa mampu untuk menemukan kembali informasi yang tersimpan ketika ia belajar pada masa lampau, karena untuk memenuhi tuntutan dalam proses pemenuhan kebutuhan. Dalam situasi ini siswa akan dihadapkan kepada persoalan yang pemecahannya memerlukan pemakaian kembali informasi yang telah dipelajari. Kondisi seperti ini akan menentukan hasil belajar yang lebih baik dan mantap, dan dapat memperluas asosiasi kepada informasi yang baru dan dapat menghubungkan dengan informasi yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan belajar dengan memperluas asosiasi seperti itu dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk pemindahan (transfer) dari apa yang sudah dipelajari ke situasi lain di masa mendatang yang serupa. Dalam kaitan ini pihak guru hendaklah selalu memberi perluasan asosiasinya sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan.

12) Kemampuan untuk belajar

Pada dasarnya manusia telah mempunyai organisme yang di dalamnya terdapat suatu kemampuan unik yang terus dikembangkan untuk memproses gejala-gejala yang terdapat di lingkungannya baik yang diperoleh melalui pengamatan, maupun dalam bentuk informasi lain. Proses yang terjadi dalam organisme manusia terdapat informasi tersebut merupakan situasi belajar. Apabila kemampuan memproses dikembangkan dan dimanfaatkan oleh setiap orang, maka sesungguhnya manusia itu mempunyai kemampuan yang efektif dan luar biasa. Bahkan dengan menganalisis peristiwa-peristiwa yang terjadi dari waktu ke waktu manusia mampu untuk meramal dan mencamkan kondisi di masa akan datang.

Bila saja setiap siswa dapat memanfaatkan prinsip dasar kemampuan manusia tersebut untuk kegiatan belajar, maka mereka akan mempunyai/mencapai prestasi belajar yang baik sebab belajar yang paling efektif adalah dengan mengambil manfaat atau keuntungan dari semua kemampuan manusia ini. Di sini peranan guru dan orang tua hendaknya selalu memberi motivasi agar siswa selalu memanfaatkan kemampuannya yang ada padanya. Dengan aktivitas ini tentunya siswa senantiasa berada dalam proses belajar dan dapat mengaktualisasi kemampuannya tersebut. Di sinilah letak faktor kemampuan belajar siswa merupakan pendukung bagi tercapainya hasil belajar.

Hasil belajar yang diukur pada pembelajaran yang berlandaskan kurikulum 2004 meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Maka guru tidak hanya menilai siswa dari aspek intelektual tetapi kemampuan sosial, sikap siswa selama proses belajar mengajar serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran juga dinilai oleh guru. Siswa yang telah mengalami pembelajaran diharapkan memiliki pengetahuan dan ketrampilan baru serta perbaikan sikap sebagai hasil dari pembelajaran yang telah dialami siswa tersebut. Pengukuran hasil belajar bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam menyerap materi. Sebaiknya hasil belajar yang telah dinilai oleh guru diberitahukan kepada siswa agar siswa mengetahui kemajuan belajar yang telah dilakukannya serta kekurangan yang masih perlu diperbaiki. Penilaian hasil

belajar pada akhirnya sebagai bahan refleksi siswa mengenai kegiatan belajarnya dan refleksi guru terhadap kemampuan mengajarnya serta mengevaluasi pencapaian target kurikulum.

Muhibbin Syah dalam Psikologi Belajar membagi hasil belajar kedalam tiga ranah:

4. Ranah Kognitif
5. Ranah Psikomotorik
6. Ranah afektif.⁵⁸

Ranah kognitif (berkaitan dengan daya pikir, pengetahuan, dan penalaran) berorientasi pada kemampuan siswa dalam berfikir dan bernalar yang mencakup kemampuan siswa dalam mengingat sampai memecahkan masalah, yang menuntut siswa untuk menggabungkan konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Ranah kognitif ini berkenaan dengan prestasi belajar dan dibedakan dalam enam tahapan, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Pengetahuan mencakup kemampuan mengingat tentang hal yang telah dipelajari, dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, kaidah, prinsip, teori, dan rumus. Pengetahuan yang telah tersimpan dalam ingatan, digali pada saat dibutuhkan dalam bentuk mengingat (*recall*) atau mengenal kembali (*recognition*).

Pemahaman mencakup kemampuan untuk menyerap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu dapat dilihat dari kemampuannya menyerap suatu materi, kemudian mengkomunikasikannya dalam bentuk lainnya dengan kata-kata sendiri. Penerapan mencakup kemampuan untuk menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam kegiatan pembelajaran untuk menghadapi situasi baru dalam

⁵⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 195.

kehidupan sehari-hari. Tingkat penerapan ini dapat diukur dari kemampuan menggunakan konsep, prinsip, teori, dan metode untuk menghadapi masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Ranah psikomotor berorientasi kepada ketrampilan fisik, ketrampilan motorik, atau ketrampilan tangan yang berhubungan dengan anggota tubuh atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot. Ranah psikomotor terdiri dari tujuh jenis perilaku yaitu: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan yang terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreativitas.

Sedangkan menurut Kibler, et-al bahwa ranah psikomotor mempunyai taksonomi berikut ini:

5. Gerakan tubuh yang mencolok, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang menekankan kepada kekuatan, kecepatan, dan ketepatan tubuh yang mencolok.
6. Ketepatan gerakan dikordinasikan, merupakan ketrampilan yang berhubungan dengan gerakan mata, telinga, dan badan .
7. Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata
8. Kemampuan berbicara, merupakan kemampuan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan Untuk kemampuan berbicara, siswa harus mampu menunjukkan kemahirannya memilih dan menggunakan kata atau kalimat sehingga informasi, ide, atau yang dikomunikasikannya dapat diterima secara mudah oleh pendengarnya.⁵⁹

Ranah afektif (berkaitan dengan perasaan/kesadaran, seperti perasaan senang atau tidak senang yang memotivasi seseorang untuk memilih apa yang disenangi) berorientasi pada kemampuan siswa dalam belajar menghayati nilai objek-objek yang dihadapi melalui perasaan, baik objek itu berupa orang, benda maupun peristiwa. Ciri lain terletak dalam belajar mengungkapkan perasaan dalam bentuk ekspresi yang wajar. Ranah afektif terdiri dari penerimaan, partisipasi, penilaian, dan penentuan sikap,

⁵⁹ Kibler, et-al, *Belajar dan Pembelajaran*, Dalam Dimiyati, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 195

organisasi, dan pembentukan pola hidup. Untuk ranah kognitif, guru menilai kemampuan kognitif siswa berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada siswa

4. Hakekat Pendidikan Agama Islam

c. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan sesungguhnya merupakan sebuah proses dan usaha yang dilakukan oleh orang dewasa kepada orang yang belum dewasa untuk membentuk kepribadian anak tersebut menjadi seorang yang dewasa sehingga mampu bersikap dan berperilaku yang positif di dalam kehidupannya.

Pendidikan menurut M. A. R. Tilaar ialah merupakan sebagai suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik di dalam suatu masyarakat”.⁶⁰ Hal ini berarti bahwa pendidikan mengandung aktivitas atau perbuatan yang dilakukan oleh seorang (pendidik) kepada orang lain (siterdidik) dalam mengembangkan potensi kepribadian sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara wajar. Di mana pertumbuhan dan perkembangan itu diharapkan menuju ke arah kesempurnaan dan kedewasaan anak.

Abdul Halim Soebahar menambahkan, bahwa pendidikan adalah “Merupakan kebutuhan yang urgen bagi manusia dalam mempertahankan dan melangsungkan kehidupannya. Dalam kehidupan manusia pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk generasi mendatang. Maka dengan pendidikan diharapkan dapat mengout put (menghasilkan)

⁶⁰ H. A. R. Tilaar, *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*, Cet. 3, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), h. 9.

manusia yang berkualitas, bertanggung jawab, dan mampu mengantisipasi masa depan”.⁶¹

Dari pendapat yang dikemukakan di atas bahwa pendidikan merupakan sebuah kebutuhan bagi kehidupan manusia. Karena dengan pendidikan akan tercipta “manusia-manusia raksasa”,⁶² yaitu manusia yang berkualitas, bertanggung jawab dan mampu mengantisipasi kehidupan masa depan.

Dalam konteks ini, dipertegas kembali oleh M. Arifin bahwa “Hakekat pendidikan adalah usaha orang dewasa yang dilakukan secara sadar untuk membimbing dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan dasar anak didik dalam bentuk pendidikan formal maupun pendidikan non-formal”.⁶³

Berdasarkan pendapat yang diutarakan di atas maka dapat dipahami bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar oleh orang dewasa dalam membina potensi-potensi anak dalam mencapai terbinanya kepribadian yang baik. Dalam hal ini pendidikan itu dapat saja dilakukan atau berlangsung secara formal dan non-formal.

Dalam pengertian pendidikan yang berlangsung secara formal, maka selaku pembina atau pembimbing dalam hal ini dilakukan oleh seorang pendidik (guru), maka lembaga pendidikan formal hendaknya bukan saja sebagai *legitimasi* bagi lulusan-lulusannya, tetapi harus menjadi wadah bagi bakal manusia-manusia raksasa. Sedangkan pendidikan yang diselenggarakan secara non-formal, maka selaku pembimbing bukan hanya guru, akan tetapi dapat dilakukan oleh tokoh agama, tokoh pendidikan serta masyarakat yang dianggap memiliki kapasitas untuk melakukannya.

⁶¹ Abd. Halim Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta : Cet.1, Kalam Mulia, 2002), h. 13-14.

⁶² Hasan Langgulung, *Pendidikan islam dalam Abad ke- 21*, Ed. Revisi, Cet. 2, (Jakarta: Alhusna Zikra, 2001), h. 67.

⁶³ M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), h. 14.

Dalam pengertian pendidikan yang berlangsung secara formal di lembaga-lembaga pendidikan dapat dikemukakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.⁶⁴

Dalam penyelenggaraan pendidikan secara formal seperti yang dikemukakan di atas, maka anak didik benar-benar dipersiapkan dengan sejumlah pengetahuan melalui proses pembelajaran, sehingga anak didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, keterampilan dan pengendalian diri untuk dapat hidup mengambil peranan di tengah-tengah masyarakat, bangsa dan negara. Dalam hal ini kemandirian hidup benar-benar dipersiapkan (*reserve*), sehingga terbentuknya kedewasaan pribadi anak.

Muhammad Said Reksohadiprodjo menambahkan bahwa: “Pendidikan adalah suatu usaha untuk mempengaruhi manusia agar bersedia dan mampu mewujudkan apa yang ia pandang sebagai makna eksistensi manusia di dunia ini”.⁶⁵

Semakin jelaslah bahwa sasaran dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut adalah anak didik. Oleh karenanya pendidikan dapat mempengaruhi anak guna menemukan keberadaan diri di tengah-tengah kehidupan masyarakat yang diharapkan akan memiliki peran. Di sinilah letak kedewasaan tersebut akan diwujudkan. Sementara itu dalam penyelenggaraan pendidikan agama, maka tentu pula memiliki batasan atau pengertian tentang pendidikan agama tersebut.

⁶⁴ Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, Cet. 1, (Jakarta :Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 5.

⁶⁵ Muhammad Said Reksohadiprodjo, *Masalah Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Hajimas Agung, 1989), h. 18.

Dalam hal ini pendidikan agama menurut Zuhairini adalah “Usaha-usaha yang dilakukan seseorang terhadap orang lain dalam memberikan bimbingan, arahan dan pengajaran tentang agama agar anak dapat mengetahui, memahami dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupannya dengan baik dan benar”.⁶⁶

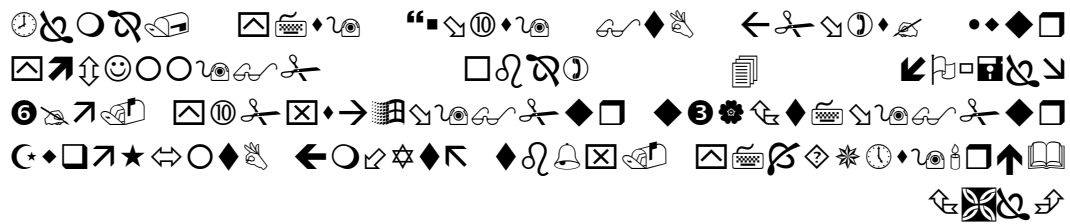
Sementara penyelenggaraan pendidikan agama, maka tentu pula memiliki batasan atau pengertian tentang pendidikan agama tersebut. Dalam hal ini pendidikan agama menurut Zuhairini adalah “Usaha-usaha yang dilakukan seseorang terhadap orang lain dalam memberikan bimbingan, arahan dan pengajaran tentang agama agar anak dapat mengetahui, memahami dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupannya dengan baik dan benar”.⁶⁷

Ilmu pendidikan Islam berarti ilmu yang mengkaji masalah-masalah pedoman dan praktek pendidikan Islam secara sistematis. Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam adalah “Ilmu yang mempelajari kerangka konsep, prinsip, fakta serta teori pendidikan bersumber dari ajaran Islam yang mengarahkan kegiatan pendidikan anak dengan sengaja dan sadar dilakukan oleh seorang pendidik untuk membina pribadi muslim yang takwa”.⁶⁸ Dengan kata lain ilmu pendidikan Islam berfungsi, mengarahkan para pendidik dalam membina generasi penerus yang mandiri, cerdas dan berkepribadian sempurna (Sehat jasmani dan rohaninya) serta bertanggung jawab dalam menjalani hidupnya sebagai hamba Allah, makhluk individu dan social menuju terbentuknya kebudayaan Islam. Oleh karena itu penyelenggaraan pendidikan harus menggunakan ilmu teoritis maupun pedoman praktis sebagai dasar pertanggung jawaban profesi pendidikan. Firman Allah dalam surat Al-Isra’ ayat 36:

⁶⁶ Zuhairini, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 27.

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta : Hijri Pustaka Utama, 2008), h. 29.



Artinya:

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya”.⁶⁹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendidikan agama mengandung arti usaha yang dilakukan seseorang kepada orang lain dalam memberikan atau menyampaikan materi agama, di mana agar materi tersebut dapat diketahui, dipahami dan untuk direalisasikan (*baca: diamalkan*) di dalam kehidupannya secara baik dan benar.

Senada dengan hal itu, al-Rasyidin berpendapat bahwa “Pendidikan agama (Islam) merupakan proses membimbing dan membina fitrah anak didik secara maksimal dan bermuara pada terciptanya kepribadian yang paripurna. Sehingga dengan demikian diharapkan akan mampu memadukan fungsi iman, ilmu, dan amal secara integral bagi terbinanya kehidupan yang harmonis, baik dunia maupun akhirat”.⁷⁰

Hal ini berarti bahwa pendidikan agama tidak hanya menekankan pada kemampuan kognitif saja, akan tetapi kemampuan afektif dan psikomotorik juga ditekankan, sehingga bersinergi antara iman, ilmu, dan amal anak di dalam kehidupan dunia dan akhirat.

⁶⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 236

⁷⁰ Al-Rasyidin & Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan historis, Teoritis, dan Praktis*, Cet.2, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 38.

Dalam hal pembinaan melalui pendidikan agama anak sesuai dengan tuntutan agama maka tujuannya pendidikan Islam menurut Abdul Aziz Rambe merumuskan sebagai berikut:

10. Memperkenalkan kepada anak tentang akidah Islam dan dasar-dasarnya, asal usul ibadah dan cara mengerjakannya.
11. Menumbuhkan kesadaran yang benar pada diri anak terhadap agama, termasuk prinsip dasar akhlak yang mulia.
12. Menanamkan minat anak untuk menambah pengetahuan dalam keagamaan dan mengikuti hukum agama dengan kecintaan dan kerelaan.
13. Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada Al-Qur'an.
14. Menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah dan kebudayaan Islam serta pahlawan-pahlawannya dan mau mengikuti mereka.
15. Menumbuhkan rasa rela, optimis, percaya diri, tanggung jawab, menghargai kewajiban dan tolong menolong.
16. Mendidik naluri, motivasi dan keinginan generasi muda dan membentenginya dengan akidah dan nilai-nilai dan membiasakan mereka menahan, mengatur dan mengimbangi emosi dengan baik.
17. Menanamkan iman yang kuat, menguatkan perasaan keagamaan dan dorongan agama, akhlak dan menyuburkan kecintaan zikir, taqwa dan takut kepada Allah.
18. membersihkan hati dari dengki, iri hati, benci kekerasan, kekejaman, egois, penipuan, hikmat, munafiq, ragu, perpecahan dan perselisihan.⁷¹

Berdasarkan dari rumusan di atas diharapkan pendidikan agama Islam dapat membentuk anak-anak yang bermoral, beramal saleh dan berkepribadian yang tinggi sebagai generasi penerus agama Islam dan penerus pembangunan bangsa dan negara.

Sistem pendidikan Islam merupakan suatu metode dan sistem yang khas, baik dari segi alat maupun tujuannya, sehingga dengan demikian tidak dapat dipungkiri bahwa telah terjadi interaksi yang luas antara Islam dengan berbagai sistem pendidikan dan sistem kehidupan⁷²

⁷¹ Abdul Aziz Rambe, *Sumbangan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Nasional*, (Medan : Putra, 1994), h. 2

⁷² Burhanuddin, *Orientasi Pendidikan Dan Kebudayaan Di Dunia Muslim, Dalam Kompetensi Jangka Panjang*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993), h.78

Dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia dikenal adanya dua sistem pendidikan, sistem tradisional dan sistem modern. Pendidikan tradisional pada umumnya diasosiasikan dengan sistem pendidikan ala pondok pesantren, sedangkan pendidikan modern dikategorikan dengan pendidikan yang mengambil bentuk sekolahan. Kedua sistem tersebut tersebut juga mempunyai kecenderungan yang berbeda. Sistem pondok pesantren kelihatannya sangat kondusif bagi pengembangan aspek fakir dan dzikir, antara ranah kognitif (intelektif) dan ranah afektif, serta keselarasan antara ilmu dan amal. Sedangkan sistem persekolahan di dalam kenyataannya lebih menekankan pada pengembangan intelektual dan pengetahuan kognitif. Adapun aspek afektif dalam prakteknya hampr tidak terjangkau. Sistem pendidikan semacam ini akan lebih banyak menghasilkan out put atau jalan keluar yang memiliki kapasitas intelektual cukup memadai, namun pembentukan kepribadian dalam arti totalitas kelihatannya sulit untuk dilaksanakan atau dicapai.

Sistem persekolahan sering diidentikkan dengan sistem pendidikan barat yang bersifat intelektualitas. Justru itu pendidikan Islam merupakan imitasi dari sistem pendidikan barat dengan memberikan label baru, sehingga tidak mengherankan jika pendidikan di dunia islam mulai dari tingkat dasar sampai tingkat perguruan tinggi muncul sistem Barat".⁷³

Kedua sistem pendidikan Islam tersebut ternyata dalam kondisi saat ini tidak memprasarani suatu kualitas hidup manusia yang baik selama dia di dunia dan di akhirat kelak. Sistem pendidikan pesantren kurang efektif untuk melahirkan ahli-ahli agama, sementara sistem pendidikan persekolahan yang diidentikkan dengan sistem pendidikan barat tidak lagi berorientasi pada tujuan Islam untuk mencapai taraf manusia bertakwa dan tidak juga mencapai tujuan pendidikan Barat yang bersifat mordial dan sekuler. Salah satu sistem pendidikan Islam yang perlu direformasi adalah bidang kurikulum. Kurikulum harus mampu mengantisipasi perubahan yang terjadi. Proyeksi tentang masa

⁷³ M.Al-Mubarak, *Sistem Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1999), h.78

depan menjadi acuan tuntutan kurikulum baru untuk pembelajaran di sekolah relevan dengan skenario masa depan yang akan dikembangkan. Kurikulum yang berorientasi pada masa depan adalah:

7. Memiliki akses ke informasi
8. Mampu berpikir kritis
9. Mampu berkomunikasi efektif
10. Memahami lingkungan manusia
11. Memahami individu dan masyarakat
12. meningkatkan kompetensi personal'⁷⁴

Ke enam kompetensi tersebut di atas dibangun dalam kurikulum, maka peserta didik akan menjadi orang yang diinginkan, yaitu berpengatahuan, berpendidikan, bertanggung jawab dan peduli terhadap kesejahteraan sosial. Hal yang harus menjadi prioritas utama sekolah mengakomodasi kurikulum yang memiliki deposito informasi. Peserta didik diarahkan dengan kurikulum yang berbasis pengalaman yang kaya informasi baru, berisikan pemecahan masalah, humanis, eksploratif, kreatif dan bertanggung jawab dengan penuh kemandirian personal.

Seiring dengan uraian yang telah dikemukakan di atas, secara kontekstual sepertinya ada sesuatu tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut, karena setiap usaha yang dilakukan secara sadar berarti dilandasi pada suatu tujuan yang jelas untuk dicapai oleh setiap subjek pendidikan tersebut. Diketahui bahwa secara umum tujuan dan fungsi pendidikan agama Islam adalah “mencerdaskan dan memberdayakan individu dan masyarakat sehingga dapat hidup mandiri dan bertanggung jawab dalam membangun masyarakatnya. Dalam perspektif individu pendidikan Islam adalah “sebagai kaderisasi mengarahkan pembinaan potensi anak menuju terbentuknya pribadi muslim seutuhnya bahagia di dunia dan di akhirat”.⁷⁵

Sedangkan pada intinya pendidikan Islam memiliki dua fungsi yaitu fungsi menunjukkan dan fungsi menangkal.

6. Fungsi pendidikan dalam makna menunjuk adalah:

⁷⁴ Hendiyat Soetopo, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), h. 13.

⁷⁵ Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2008), h. 41

7. Hidayah kepada iman
8. Hidayah kepada penggunaan akal pikiran dan analisis
9. Hidayah kepada akhlak mulia
10. Hidayah kea rah perbuatan saleh

Sedangkan fungsi menangkal adalah:

8. Sebagai penangkal menyekutukan Allah
9. Penangkal pada kesesatan dan kebatilan
10. Penangkal terhadap kerusakan jasmaniah
11. Memelihara kesehatan
12. Menjaga diri dari kerusakan
13. Penangkal terhadap segala penyakit moral
14. Menjaga segala bahaya dari luar.⁷⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan agama Islam pada dasarnya adalah menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada anak sejak dini sehingga menjadi pribadi yang beriman, berilmu dan berakhlak mulia.

Pada hakekatnya proses pendidikan tidak hanya bersifat menyampaikan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge an sich*), tetapi dalam ruang lingkup yang luas pendidikan harus menyentuh pada pembinaan fitrah anak agar menjadi manusia yang sempurna (Insan kamil). Oleh karena itu di dalam Islam tanggung jawab pendidikan berlangsung seumur hidup (*Long Life Education*). Secara praktis pendidikan Islam menjadi kewajiban orang tua dan guru di samping menjadi tanggung jawab yang harus dipikul oleh satu generasi untuk disampaikan kepada generasi berikutnya, dan dijalankan para pendidik dalam pendidikan anak. Dalam kaitan ini salah satu kegiatan yang dijumpai pada setiap proses pendidikan adalah proses belajar. Aktivitas ini harus berjalan secara kontinu dalam kehidupan anak yang harus juga mendapatkan perhatian, pembinaan serta pengarahan dari semua unsur pelaksana pendidikan baik di sekolah maupun dalam rumah tangga. "Karena bagaimanapun konsep pendidikan seumur hidup itu berlangsung dalam pendidikan informal, formal, dan non-formal yang saling melengkapi antara satu sama lain".⁷⁷

Hal ini berarti bahwa jalur pendidikan informal *an sich* tidak cukup untuk mentransformasi pendidikan. Peran sosial sangat berperan penting dalam proses transformasi bidang kebudayaan, di samping pembinaan fitrah individu. Berbicara masalah transformasi kebudayaan ini, Hasan Langgulung menegaskan bahwa:

⁷⁶ *Ibid*, h. 44

⁷⁷ Fahrhan Idris, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Penang : Angkasa, 2001), h. 58.

“Pendidikan adalah suatu tindakan yang diambil oleh sesuatu masyarakat, kebudayaan atau peradaban untuk memelihara kelanjutan hidupnya”.⁷⁸

Di dalam kehidupan masa depan di dalam masyarakat peranan-peranan manusia berkualitas sangat dibutuhkan, sehingga kelangsungan peradaban dapat berfungsi secara lebih optimal dalam keseluruhan aktivitas kehidupannya. Dalam ajaran Islam, mencari ilmu pengetahuan dan mengenyam pendidikan merupakan sebuah kewajiban setiap muslim dan muslimat

d. Materi Fardhu Kifayah

Apabila seseorang sudah meninggal dunia, maka fardhu kifayah atas orang hidup menyelenggarakan 4 perkara:

1. Memandikan mayat
2. Mengkafani mayat
3. Menshalatkan mayat
4. Menguburkan mayat”⁷⁹

Adapun yang berhak memandikan mayat, kalau mayat laki-laki hendaklah laki-laki, perempuan memandikan perempuan kecuali suami atau mahramnya, jika suami dan mahramnya ada maka yang berhak adalah suaminya, demikian pula sebaliknya bila yang mayat laki-laki meskipun ada mahramnya maka yang berhak adalah isterinya.

Sementara hukum mengkafani mayat adalah fardhu kifayah atas orang yang hidup. Kafan diambil dari harta si mayat sendiri jika ia meninggalkan harta. Kalau tidak meninggalkan harta maka merupakan kewajiban orang yang wajib membelanjainya ketika ia hidup. Kafan sekurang-kurangnya selapis kain yang menutupi seluruh badan mayat, baik mayat laki-laki maupun perempuan.

⁷⁸ Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Kebudayaan Islam*, (Bandung: Al-Ma’arif, 2005), h. 91-92.

⁷⁹ Sulaiman Rasyid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru, 2007), h. 166

Sebaiknya untuk laki-laki tiga lapis kain kapan, sedangkan bagi perempuan empat lembar kain kapan.

Menshalatkan mayat juga menjadi syarat mutlak, dimana rukun menyalatkan mayat adalah:

1. Niat
2. Takbir empat kali
3. Membaca fatiha dan shalawat
4. Membaca doa pada takbir kedua, ketiga dan keempat

Bila jenazah laki-laki maka imam berada diantara kepala mayat dan mayat perempuan imam berada pada posisi perut mayat. Setelah mayat dimandikan, dikafani dan dishalatkan, maka selanjutnya adalah menguburkan mayat. Menguburkan mayat merupakan kewajiban yang keempat terhadap ayat dan hukunya adalah fardhu kifayah atas yang hidup. Kuburan hendaknya digali dengan perkiraan tidak tercium bau busuk mayat dari atas kubur dan tidak dapat dibongkar oleh binatang buas, sebab maksud menguburkan mayat adalah untuk menjaga kehormatan mayat itu dan menjaga kesehatan orang-orang yang ada di sekitar tempat itu.

Lubang kubur disunatkan memakai liang kubur, kalau tanahnya keras tetapi bila tanahnya tidak memungkinkan, mudah runtuh dan lembek seperti tanah bercampur pasir, maka lebih baik di buat lubang tengah saja. Selesai menguburkan mayat maka disunatkan berhenti sebentar untuk mendoakan terakhir bagi si mayat.

E. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian terdahulu. Adapun penelitian yang relevan dalam penulisan thesis ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suherman, Tahun 2000, UNIMED, Judul Hubungan Penerapan Teknik Respon Terinci dan Teknik Elaborasi Terhadap Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri

2 Padangsidempuan.

Penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan teknik respon terinci terhadap prestasi belajar PPKn siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan. Terdapat pengaruh teknik elaborasi terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan dan terdapat pengaruh antara teknik respon terinci dan teknik elaborasi terhadap prestasi belajar PPKn siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padangsidempuan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Suhartini, 1998, UNIMED, Judul : Perbedaan hasil belajar yang diajarkan dengan teknik respon terinci dan teknik elaborasi pada materi pokok bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA Negeri 3 Binjai.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan teknik respon terinci dan teknik elaborasi pada materi pokok bahasa Indonesia pada siswa kelas XI SMA Negeri 3 Binjai.

F. Kerangka Konseptual

Ada dua teknik pengajaran pendidikan agama Islam yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik respon terinci dan elaborasi. Teknik respon terinci dalam penelitian ini merupakan kelompok uji validitas dan elaborasi disebut sebagai kelompok kontrol. Kedua teknik tersebut digunakan untuk melihat hasil pembelajaran Agama Islam, yang mana yang lebih baik dipakai untuk pembelajaran Agama Islam.

Teknik respon terinci adalah suatu teknik pembelajaran yang merespon kondisi materi dan menguraikannya secara terinci, yang apabila diterapkan dengan baik akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

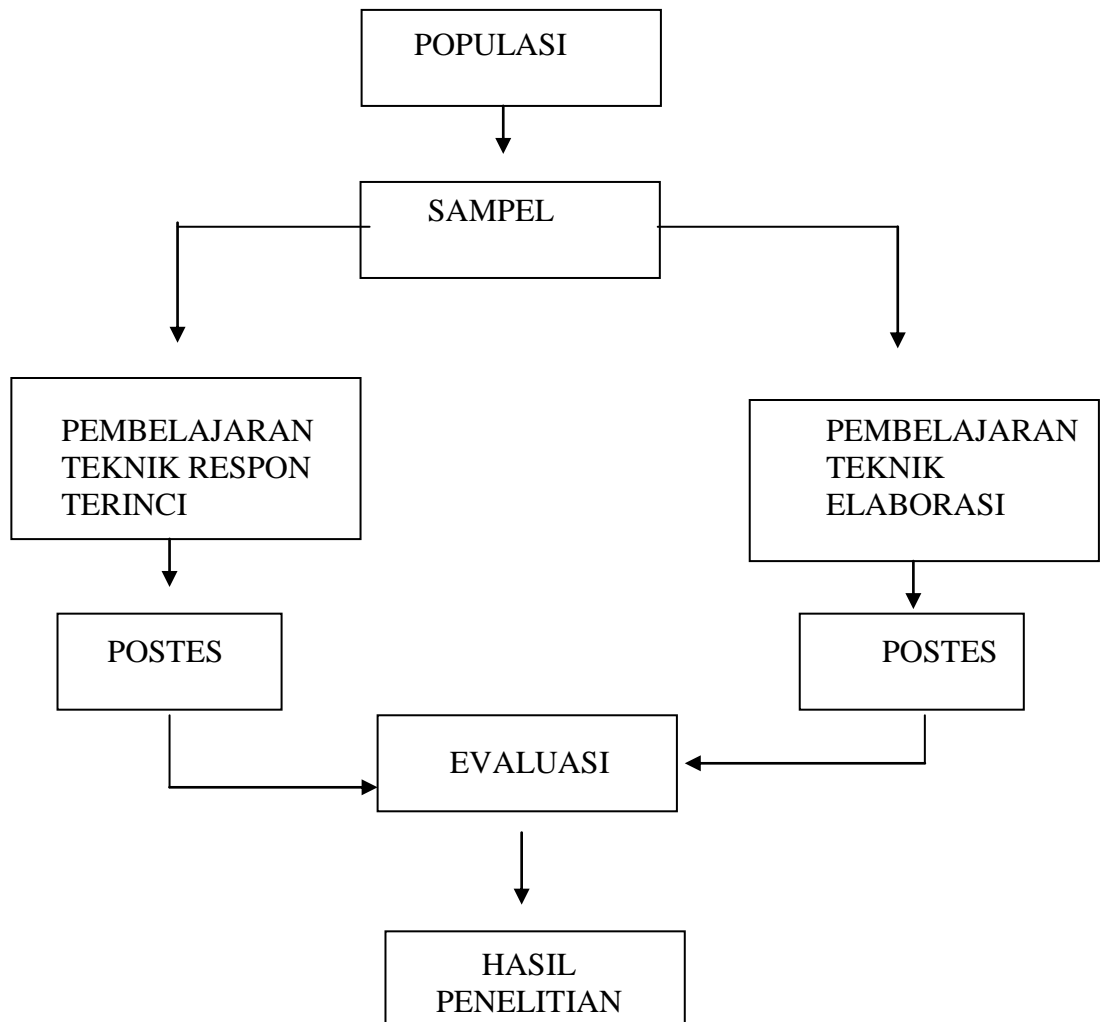
Teknik Elaborasi adalah teknik atau cara untuk mengorganisasikan pengajaran, mulai dengan memberikan kerangka isi (epitome) dari materi yang akan diajarkan kemudian teknik elaborasi memilah isi materi menjadi bagian-bagian, bila diterapkan dengan baik juga akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

Teknik respon terinci dan teknik elaborasi merupakan dua teknik pembelajaran yang sama-sama memiliki hubungan yang erat terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Kedua teknik tersebut mempunyai tujuan yang sama yaitu, agar siswa memperoleh pengetahuan yang layak sesuai dengan kemampuan belajarnya. Tetapi keduanya berbeda dalam konsep pencapaian tujuan. Hal ini terjadi karena kedua teknik tersebut didasarkan oleh falsafah pengajaran yang berbeda. Maka diduga pun hasilnya akan berbeda sebagai akibat pengaruh penerapan dari kedua teknik tersebut.

Teknik respon terinci dan elaborasi dalam pelaksanaannya masing-masing mempunyai kelemahan dan kelebihan yang tidak mungkin dipersamakan antara satu sama yang lain. Kelemahan dan keunggulan tersebut tercermin dari langkah-langkah dan karakteristik yang dimiliki oleh kedua teknik tersebut.

Kerangka konseptual penelitian ini dapat dilihat pada bagan berikut:

Bagan Kerangka Konseptual



Berdasarkan bagan di atas dan kerangka teoretis yang telah dikemukakan pada kerangka teori, maka diduga penerapan teknik respon terinci dan elaborasi dalam proses pembelajaran Agama Islam akan menyebabkan hasil pembelajaran yang lebih baik.

D. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini berusaha mengetahui perbedaan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang menggunakan teknik respon terinci dengan elaborasi. Oleh sebab itu, untuk memberikan arahan keseluruhan, proses penelitian ini dipandang

perlu untuk menetapkan hipotesis yang didasarkan pada tujuan penelitian ini. Surakhmad menyatakan, “Hipotesis adalah sebuah kesimpulan tetapi kesimpulan itu belum final, masih harus dibuktikan lagi kebenarannya”⁵⁹. Bila dengan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa itu benar tercapailah konklusi dan saat itu hipotesa telah berubah menjadi tesa.”

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar agama Islam siswa yang diajarkan dengan teknik respon terinci dengan elaborasi kelas X di SMA UISU Medan

⁵⁹ Winarno. Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*. (Bandung: Jemmars, 2002), h. • 19.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA UISU Medan yang terletak di Jalan SM. Raja Medan. Pemilihan lokasi ini atas pertimbangan bahwa di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian yang sama dengan masalah yang akan diteliti.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini rencana dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2014 sampei 15 Maret 2014. Agar pelaksanaannya berjalan lancar terlebih dahulu disepakati bersama pihak sekolah dan harus menerima izin dari pihak sekolah dan kedua Dosen Pembimbing, sehingga pelaksanaannya berjalan lancar.

Metode Penelitian

Penggunaan suatu metode penelitian dapat didasarkan pada tujuan penelitian dan sifat masalah yang diteliti. Surakhmad mengatakan,

Metode merupakan cara umum yang dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan, misalnya untuk menguji serangkaian hipotesis, dengan mempergunakan teknik serta alat-alat tertentu. Cara utama itu dipergunakan setelah penyelidik memperhitungkan kewajarannya ditinjau dari tujuan penyelidikan serta dari situasi penyelidikan. Karena, pengertian metode penyelidikan adalah pengertian yang luas yang biasanya perlu dijelaskan secara eksplisit di dalam setiap penyelidikan.¹

¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar*, h. 131

Pada penelitian ini, digunakan metode kuantitatif yaitu dengan melakukan pengamatan secara teliti terhadap objek penelitian. Surakhmad mengemukakan lebih lanjut tentang metode kuantitatif:

Penelitian kuantitatif merupakan suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan, jika sesuatu dilakukan pada kondisi-kondisi yang dikontrol dengan teliti, maka apakah yang akan terjadi? Dalam hubungan ini peneliti memanipulasikan sesuatu stimulasi, tritmen, atau kondisi-kondisi eksperimental, kemudian mengobservasi pengaruh, atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi secara sengaja dan sistematis tadi.²

Dengan demikian untuk mewujudkan tujuan penelitian pertama dan kedua digunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan untuk melihat tujuan penelitian ketiga agar diketahui teknik mana yang lebih baik/sesuai digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam maka digunakan metode komparasi (perbandingan). Menurut Arikunto, bahwa:

Penelitian komparasi akan dapat menemukan persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan tentang benda-benda, tentang orang, tentang prosedur kerja, tentang ide-ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide atau suatu prosedur kerja. Dapat juga membandingkan kesamaan pandangan dan perubahan-perubahan pandangan orang, group atau negara, terhadap kasus, terhadap orang, peristiwa atau terhadap ide-ide.³

Pendapat di atas bersesuaian dengan pendapat Subana yang mengatakan:

Penelitian komparasional merupakan salah satu teknik analisis statistik inferensial yang dipergunakan untuk menguji hipotesis sebagai upaya penarikan kesimpulan dalam penelitian komparasional. Analisis tersebut digunakan untuk menguji ada tidaknya perbedaan

² *Ibid*, h. 139

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 236

antarvariabel yang sedang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan apakah perbedaan itu cukup berarti (signifikan) atau hanya kebetulan.⁴

Berdasarkan kedua pendapat di atas, maka penelitian ini mengetengahkan metode kuantitatif yaitu peneliti langsung mengambil hasil akhir tes. Dari hasil akhir yang diperoleh tersebut akan ditemukan pengaruh hasil belajar agama Islam siswa berdasarkan teknik respon terinci dan elaborasi.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang dijadikan sumber data. Menurut Subana, "Semua nilai yang memungkinkan hasil menghitung ataupun pengukuran, kuantitatif maupun kualitatif daripada karakteristik tertentu mengenai sekumpulan objek yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya, dinamai populasi."⁵ Kemudian, Arikunto menambahkan, "Subjek populasi adalah sekelompok subjek penelitian." Jadi, populasi ini adalah sekelompok subjek penelitian atau individu dari suatu kelompok yang diteliti"⁶.

Berdasarkan pendapat di atas, maka populasi yang dinyatakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA UISU Medan tahun pembelajaran 2013/2014, sebanyak 80 orang terdiri dari dua lokal yang diberi pembelajaran agama Islam secara homogen. Adapun populasi tertera pada tabel berikut:

Tabel 1

Populasi Penelitian

⁴ Subana, M. dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), h. 167

⁵ *Ibid*, h. 32.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 115.

| Nomor | Kelas | Populasi |
|----------|-------|----------|
| 1. | X.1 | 40 |
| 2. | X.2 | 40 |
| Σ | | 80 |

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi. Menurut Arikunto, “Sampel adalah kumpulan dari unit-unit penarikan contoh yang dipilih dari suatu kerangka, konsep, himpunan yang merupakan bagian dari populasi.”⁷ Jadi, sampel adalah wakil dari populasi. Kemudian, Surakhmad mengatakan, “Selama populasi kecil terbatas, kesulitannya hampir tidak ada, tetapi bila besar atau tidak terbatas, maka ongkos, waktu, dan tenaga sangat banyak diperlukan.”⁸ Karena itu, dengan memperhatikan jumlah populasi relatif kecil maka penelitian dilaksanakan terhadap populasi yaitu seluruh siswa kelas X.

Jumlah sampel tersebut terdiri dari 80 orang yaitu kelas X.1 sebanyak 40 orang yang diajarkan dengan Teknik Respoon Terinci dan kelas X.2 sebanyak 40 orang sebagai kelompok diberi pembelajaran berdasarkan teknik elaborasi. Adapun sampel penelitian tertera pada tabel berikut:

Tabel 2

Sampel Penelitian

| Kelompok | Pretes | Perlakuan | Postes |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Eksperimen I | T ₁ | X ₁ | T ₂ |
| Eksperimen II | T ₃ | X ₂ | T ₄ |

⁷ *Ibid*, h. 115

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 131

Peneliti terlebih dahulu mengadakan perlakuan belajar terhadap dua kelompok tersebut. Setelah selesai, kemudian dilakukan tes akhir atau postes. Adapun langkah-langkah penelitian yang dilaksanakan adalah melaksanakan pembelajaran agama Islam di kelompok uji coba diakhiri pelaksanaan postes. Kemudian, setelah kelompok uji coba selesai maka dilanjutkan di kelas diakhiri dengan pelaksanaan postes.

Alat Pengumpulan Data

Definisi Konseptual

Adapun definisi konseptual dari penulisan thesis ini adalah sebagai berikut:

Teknik respon terinci adalah merupakan teknik pembelajaran yang digunakan untuk mengevaluasi program, komponen, proses dan lain sebagainya. Penggunaan teknik ini menuntut partisipasi yang sungguh-sungguh dari para peserta didik, atau teknik pembelajaran yang meresponi kondisi materi dan menguraikannya secara terinci”⁹

Teknik Elaborasi adalah teknik pembelajaran elaborasi, dimana teknik pembelajaran elaborasi adalah memulai pembelajaran dari penyajian isi pada tingkat umum bergerak ke tingkat rinci (urutan elaborative)”¹⁰

Definisi Operasional

Defenisi operasional dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Teknik respon terinci merupakan suatu teknik pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang diawali dengan indikatornya antara lain ; menyiapkan pertanyaan tertulis dalam kolom, menjelaskan kepada siswa cara menjawab pertanyaan,

⁹ D.Sudjana, S, *Metode* h. 164

¹⁰ I Nyoman Suana Degeng, *Strategi*, h. 36

menumbuhkan suasana terbuka dan akrab, mencegah timbulnya saling kritik, berdiskusi bersama menentukan urutan jawaban, melakukan penilaian dan menuliskan pendapat terhadap materi pelajaran yang telah diberi penilaian.

Teknik elaborasi adalah metode pembelajaran dengan mendeskripsikan cara pengorganisasian pengajaran dengan mengikuti urutan dari umum ke rinci sesuai dengan indikatornya antara lain: penyajian kerangka isi, elaborasi secara bertahap, menyajikan bagian terpenting, mengoptimalkan elaborasi, cakupan optimal elaborasi, penyajian jenis pensintesis dan terakhir pemberian rangkuman.

Hasil Ujicoba

Uji Validitas

Perhitungan validitas untuk soal dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \dots^{11}$$

Reliabilitas tes

Reliabilitas pada tes ini dicari dengan menggunakan rumus Kruder-Richardson (KR-21) yaitu:

$$S_i^2 = \frac{\sum_{i=1}^N Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^N Y_i)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{S_i^2 - \sum p_i q_i}{S_i^2} \right]$$

¹¹ D.Sudjana, S, *Metode*, 167

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes keseluruhan

n = Banyaknya butir soal

S_i^2 = Varians total

p_i = Proporsi banyak subjek yang menjawab benar pada soal nomor i

$q_i = 1 - p_i$

Kriteria reliabilitas sebagai berikut:

$0,800 < r_{11} < 1,00$ = reliabilitas sangat tinggi

$0,600 < r_{11} < 0,800$ = reliabilitas tinggi

Selanjutnya dengan membandingkan r_{11} hasil perhitungan dengan r_{tabel} .

Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes tersebut memenuhi reliabilitas atau soal tersebut dinyatakan reliabel.

c. Menghitung Daya Pembeda Tes

Daya pembeda tes digunakan rumus yang dikemukakan Arikunto (2006:98),

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda tes

JA = Banyak peserta kelompok atas

JB = Banyak peserta kelompok bawah

BA = Banyak peserta kelompok atas menjawab benar

BB = Banyak peserta kelompok bawah menjawab salah

Kriteria:

D = 0,00 – 0,19 = Jelek

D = 0,20 – 0,39 = Cukup

D = 0,40 – 0,69 = Baik

D = 0,70 – 1,00 = Baik sekali

d. Menghitung Indeks Kesukaran Tes

Indeks kesukaran / taraf kesukaran tes dapat dihitung dengan rumus yang dikemukakan Arikunto:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Jumlah siswa yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh siswa

Kriteria:

Soal dengan P 0,00 – 0,29 adalah soal sukar.

Soal dengan P 0,30 – 0,69 adalah soal sedang.

Soal dengan P 0,70 – 1,00 adalah soal mudah.

Teknik Analisis Data

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, maka alat yang tepat untuk mengumpulkan data adalah bentuk tes. Menurut Arikunto, “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”¹³ Berdasarkan pendapat ini, untuk mengukur hasil belajar agama Islam siswa maka digunakan tes yang berbentuk objektif pilihan berganda sebanyak 20 item, yang diujikan kepada siswa setelah mengikuti pembelajaran agama Islam menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi. Kemudian, melihat

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar*, h. 127

hasil kedua tes, yang mana yang lebih efektif. Hasil akhir postes dijadikan kriteria peningkatan hasil belajar agama Islam siswa.

Metode kuantitatif yaitu metode yang menggunakan skala likert, yaitu mengkuantitatifkan data-data yang bersifat kualitatif yang didapat dari penyebaran daftar kuesioner

2. Melakukan Uji Normalitas

Uji normalitas data menggunakan uji Lilliefors dengan langkah-langkah:

- b. Pengamatan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bentuk baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan:
 X_i = Batas kelas

$$\bar{X} = \text{Rata-rata}$$

S = Standar deviasi

Untuk tiap angka baku dihitung peluangnya dengan $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ dengan menggunakan distribusi normal.

- b. Menghitung peluang $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.

- c. Selanjutnya menghitung proporsi dinyatakan dengan Sz_i dengan rumus:

- f. Menghitung $Sz_i = F(Z_i)$ dengan Sz_i yang diambil Z_i mutlaknya.

- g. Mengambil harga L_0 yaitu harga paling besar di antara harga mutlak. Kriteria: terima hipotesis jika harga $L_0 < \text{nilai kritik}$ untuk Lilliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dalam hal lain ditolak.

2. Melakukan Uji Homogenitas

Jika dalam pengujian normalitas data berdistribusi normal, maka dilakukan uji homogenitas yaitu menguji kesamaan varians, menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = Varians dari kelompok besar.

S_2^2 = Varians dari kelompok kecil.

Kriteria pengujian adalah: terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$.

Uji Hipotesis

Hipotesis statistik yang diuji adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Di mana:

μ_1 = rata-rata nilai kelompok *teknik respon terinci*

μ_2 = rata-rata nilai kelompok *elaborasi*

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi di kelas X SMA UISU Medan

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan teknik respon terinci dan elaborasi di kelas X SMA UISU Medan

Untuk uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen dengan t-Tes, menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = rata-rata nilai siswa kelompok *teknik respon terinci*

\bar{X}_2 = rata-rata nilai siswa kelompok *elaborasi*

n_1 = Jumlah sampel kelompok *teknik respon terinci*

n_2 = Jumlah sampel kelompok *elaborasi*

S_1^2 = Varians kelompok *Teknik respon terinci*

S_2^2 = Varians kelompok *elaborasi*

Nilai persentil untuk distribusi t dengan taraf signifikan 5% dan dk = $(N_1 + N_2) - 2$. Kriteria pengujian: terima H_a jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dan tolak H_a jika syarat tersebut tidak dipenuhi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Terdapat pengaruh Teknik Respon Terinci terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan dengan nilai rata-rata 78,13, sedangkan standard deviasi 10,27 dan harga varians 105,19
2. Terdapat pengaruh Teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan dengan nilai rata-rata 68,55, sedangkan standard deviasi 7,87 dan harga varians 63,69.
3. Terdapat pengaruh Teknik Respon Terinci dan teknik elaborasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada materi fardhu kifayah siswa kelas X SMA UISU Medan dengan perbandingan bahwa teknik respon terinci lebih tinggi dibandingkan teknik elaborasi hal ini diketahui berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,673 > 1,667$. Hal ini berarti bahwa terima H_a atau tolak H_o yang berarti rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *teknik respon terinci* lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *elaborasi*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Agar guru melaksanakan strategi pembelajaran tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Strategi pembelajaran *teknik respon terinci* membutuhkan perhatian yang lebih besar dari guru.
3. Disarankan kepada para siswa hendaknya dapat meningkatkan hasil belajar Agama Islam tersebut dengan melakukan latihan-latihan bertanya dan menjawab pertanyaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. Zainal, *Ilmu pendidikan dan Prakteknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Ahmad, A, *Membangun Motivasi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)
- Al-Rasyidin & Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan historis, Teoritis, dan Praktis*, Cet.2, (Jakarta: Ciputat Press, 2005)
- Al-Mubarak, M, *Sistem Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2009)
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Arifin, M.. Ilmu Pendidikan Islam. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)**
- Arifin, H. M., *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. (Jakarta: Bulan Bintang, 2009)
- Aqib, Zainal, *Model-Model dan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Yraa Widya, 2012)
- B.Uno, Hamzah,. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Burhanuddin, *Orientasi Pendidikan Dan Kebudayaan Di Dunia Muslim, Dalam Kompetensi Jangka Panjang*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003)
- Dahlan, M.D. *Model-Model Mengajar*. (Bandung: Diponegoro, 2007).
- Depdikbud, Analisis Pendidikan. (Jakarta: Depdikbud.2006)**
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2006)
- Degeng, NS. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti, 2002)

Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Edisi 3. Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Djamarah, *Strategi Belajar Dan Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)

Gazalba, Sidi, *Majlis Pusat Ibadat dan Kebudayaan*, (Jakarta: Pustaka Antara, 2006)

Hamzah, B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Hasan, Chalidjah. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. (Surabaya: Al-Ikhlas, Surabaya, 2004)

Hasan, Alwi, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Ibnu Abi Jamrah. *Hadits Bukhari*. (Bandung: Alif Media, 2005).

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Iscom, cet. Ke-3, 2012)

Mansyur, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Putra , 2001)

Musthafa, Ahmad Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: Toha Putra, 2002)

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Professional : Menciptakan Pengajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)

Morgan. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Nasution, S. *Proses Berbagai Pendekatan Dalam Belajar*. (Jakarta: Bina Aksara, 2007).

Nawawi, Hadari. *Meningkatkan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Bina Aksara, 2000)

Ngalim, M. Purwanto,. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)

Nyoman I, Suana Degeng, *Strategi Pembelajaranb Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*, dalam Hmza B. Uno, (Jakarta: IKIP Malang, 2007)

Rambe, Abdul Aziz, *Sumbangan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Nasional*, (Medan: Toha Putra, 2004)

Roestiyah, NK. *Dedaktik Metodik*. (Jakarta: Bina Aksara, 2009)

Rochman Natawijdaya. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Depdikbud, 2007)

Sastrapradja, M, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Intermassa, 2006)

Sudjana. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. (Bandung: Falah Production, 2007)

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Buana Pustaka, 2009)

Singgih D. Gunarsa. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Gunung Mulia, 2008)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Soetopo, Hendiyat, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

Suhaean, *Membangun Kompetensi Belajar*. (Jakarta: Dirjen Dikti, 2001)

Usiono. *Pengantar Filsafat pendidikan*. (Jakarta: Hijri Pustaka Utama. 2006)